

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 39

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1

от «05» 09 2024 г.

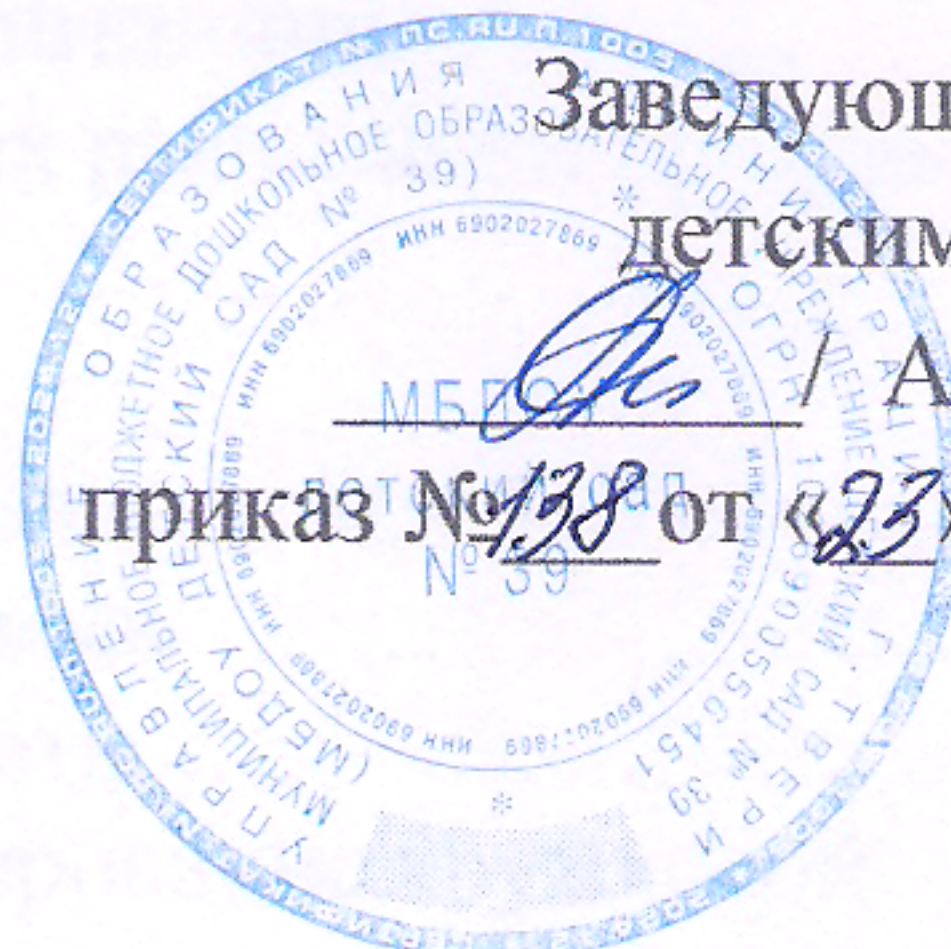
«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

детским садом №39

/ А.А.Яковлева

приказ № 138 от «23» 09 2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	5
1.4. Характеристика контингента воспитанников	5
1.5. Планируемые результаты в рамках реализации программы ...	7
1.6. Педагогическая диагностика	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию содержания программы	9
2.1.1. Основные формы и методы работы	10
2.1.2. Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности	11
2.2. Работа с родителями	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Организация режима кружковой деятельности	15
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.3. Список литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
<i>Приложение № 1 Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей</i>	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованиями ФОП ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск её решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа дополнительного образования по математическому развитию дошкольников «Занимательная математика» имеет естественно-научную направленность и даёт возможность педагогам использовать в работе дидактический занимательный материал в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа кружковой деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование РФ и с учётом локальных актов МБДОУ г. Твери «Детский сад № 39».

1.2. Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объём знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие — это не объём знаний, полученных ребёнком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников

элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место.

Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений — важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных учёных дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Вагнер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фрёбель). Доказано, что ребёнок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарёва, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективными в обучении детей основами математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, что ребёнок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольников интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников;
- создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности;
- качественная подготовка к школе;
- развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

Программа рассчитана для дошкольников 4-5 лет.

Набор детей — свободный.

Уровень подготовки детей при приёме в группу: интерес ребёнка.

Срок реализации программы — 1 год.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Особенности детей 4-5 лет

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол

перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В этом возрасте сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, отношениях и величинах. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В пять лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г.А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала, исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф.), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные

задатки ребёнка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур — класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т. е., мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т. е., понятие выступает — и как исходный элемент познания, и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

(Л.Ф. Тихомирова).

1.5. Планируемые результаты

Результатами работы кружка «Занимательная математика» должны стать:

- целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх;
- формирование у детей способностей к саморазвитию.

После реализации программы «Занимательная математика» дети:

1. Количество и счёт:

- владеют счётом в пределах 10;
- способны решать простые задачи на сложение и вычитание.

2. Ознакомление с геометрическими фигурами:

- имеют представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- способны классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

3. Определение величины:

- владеют умением сравнивать длину, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости:

- умеют ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве;
- способны называть месяцы, дни недели;

- владеют представлениями о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. Решение логических задач:

- Владеют приёмами мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

1.6. Педагогическая диагностика

Мониторинг программного материала осуществляется 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года. Сравниваются результаты на начало и на конец учебного года делается вывод об усвоении программного материала.

№ п/п	Список детей	Количество и счёт	Ознакомление с геометрическими фигурами	Определение величины	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Решение логических задач
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла — высокий уровень

3 балла — средний уровень

2 балла — низкий уровень

1 балл — низший уровень

Формы мониторинга: беседы, наблюдения, диагностические карты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию содержания программы «Занимательная математика»

Программа математического кружка «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности: (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности: ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности: предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности: создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребёнка;
- принцип творчества: формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации: развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа «Занимательная математика» представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способа решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают

неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

2.1.1. Основные формы и методы работы

Занятия кружка построены на основных принципах и методических приёмах, которые решают современные образовательные задачи с учётом ФОП ДО.

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными формами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается использовать сказки, занимательные задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, «мозговой штурм».

Форма занятий — коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Предлагая выполнение заданий в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их навыков, темперамент.

Методы обучения:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры; логические игры; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры-конкурсы; игровые задания и упражнения).
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий; показ мультимедийных материалов).
- Развлечения и познавательные досуги.

Вид детской группы — группа постоянного состава.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование кружковой деятельности

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна - математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором. Объяснить его назначение.	
		«На что похоже?»	Беседа об окружающих нас предметах. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
2	«Волшебные фигуры»	«Волшебные превращения геометрических фигур» (сгибание, разрезание, вырезание)	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата сделать круг, а из прямоугольника сделать овал, из треугольника сделать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.	Октябрь
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	
	«Деление целого на части»	«Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы на осеннюю тему самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	

3	«Порядковый счёт»	«Что такое порядок?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Ноябрь
		«Интересные слова «Между», «за», «после», «перед»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть себя относительно других.	
		«Какой? «Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве; уметь называть по порядку и называть количество предметов.	
		«По порядку рассчитай!»	Закреплять умение детей рассчитываться по порядку.	
4	Ориентирование на плоскости (листе бумаги)	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать детям представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции. Продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх», «низ», «лево», «право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе.	
5	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о правой и левой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением».	Январь
		«Близко-далеко, ох, ориентироваться как нелегко!»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение относительно других предметов.	
6	«Ориентирование во времени»	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Февраль

		«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«Двенадцать месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
		«Время года» «Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать сколько их.	
7	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Март
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами. Рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать детям понятие «вес».	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с измерительным прибором линейкой. Рассказать о её значении.	
		«Рисуем по линейке»	Учить детей проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры при помощи линейки, используя линейку.	
8	«Королевство цифр»	«Пишем цифры «0, 1, 2, 3»»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	Апрель
		«Пишем цифры «4, 5, 6»»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Пишем цифры «7, 8, 9»»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.	
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
9	«Логические задачи»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность. Закреплять умение выполнять арифметические действия.	Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами и их назначением.	
10	Викторина «Весёлый математик»	Итоговое занятие	Увлекательное развлечение, подведение итогов.	
12	Педагогическая диагностика	Беседа, наблюдение, диагностические карты		

2.2. Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в области математики.

Задачи:

- формирование педагогических знаний родителей по математическому развитию;
- приобщение родителей к участию в кружковой деятельности группы;
- знакомство родителей с нетрадиционными формами и методами обучения математике.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием работы кружка «Занимательная математика»;
- обучение конкретным приёмам и методам математического развития ребёнка на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях;
- ознакомление родителей с итоговыми результатами кружковой деятельности.

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные
1	Проведение консультации с родителями о создании кружка «Занимательная математика»	Приобщение родителей к активной, совместной работе по созданию кружка «Занимательная математика»	Воспитатели
2	Анкетирование	Выявить необходимость математического развития детей среднего дошкольного возраста.	Воспитатели
3	Подготовка к созданию кружка «Занимательная математика»	Пополнение и обогащение методического и дидактического материала по программе «Занимательная математика».	Воспитатели Родители
4	Круглый стол «Зачем нужна математика?»	Познакомить родителей со значимостью и необходимостью изучения математики для развития ребёнка.	Воспитатели
5	Мастер-класс «Эти увлекательные логические задачи»	Показать родителям формы, методы и приёмы использования логических задач для развития логического мышления воспитанников	Воспитатели
6	Викторина «Весёлый математик»	Показать родителям результаты деятельности детей в кружке.	Воспитатели Дети

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима кружковой деятельности

Календарно-учебный график

Продолжительность образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Сроки промежуточной аттестации	На последнем занятии
Продолжительность занятия	20 мин.
Перерыв в случае проведения сдвоенных занятий	10 мин.
Окончание учебного года	30 мая 2025 г.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

- геометрические фигуры и тела;
- «Круги Эйлера»;
- палочки «Х.Кюизенера»;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- наборы цифр от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчок, белка, пирамидка и др.;
- чудесный мешочек;
- блоки «Дьенеша»;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки, знаки-символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши, наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- ножницы, наборы цветной бумаги, счётный материал и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.3. Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Формирование математических представлений», Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.
3. «Я запоминаю цифры», Е.В. Колесникова /рабочая тетрадь/