**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад № 39 г. Твери**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**за 2024-2025 учебный год**

**Тверь, 2024 год**

**Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад № 39 г. Твери регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

· Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.13 г.

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образователь-

ной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и обновления информации об образовательной организации»;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от

14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательных организаций»;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324

от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию";

 Информационная открытость образовательной организации определена

статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном

сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникацион-

ной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной органи-

зации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федера-

ции от 10.07.2013 г. № 582.

***Цель самообследования*** - обеспечение доступности и открытости информа-

ции о состоянии развития организации на основе анализа показателей, уста-

новленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготов-

ка отчета о результатах самообследования.

***Задачи самообследования:***

· получение объективной информации о состоянии образовательного процес-

са в образовательной организации

· выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной

деятельности;

· установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

· образовательной деятельности;

· системы управления организацией;

· содержания и качества образовательного процесса организации ;

· качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-нформационного

обеспечения, материально-технической базы;

· функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

· планирование и подготовку работ по самообследованию;

· организацию и проведение самообследования;

· обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

· рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции кото-

рого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функ-

ций:

· *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцени

ваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

· *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений

состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснован-

ных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

· *прогностическая функция* - оценка (самооценка) последствий проявления

отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает

во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса

разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

· пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продук-

тов деятельности и т.п.)

· активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

1. **Аналитическая часть**
	1. **Общие сведения об организации**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 яв-

ляется муниципальным учреждением дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 39 расположено по адресу: г. Тверь, ул. Седова, д. 5в. (1 корпус), Седова, д. 5б (2 корпус).

 Учредитель ДОУ - Управление образования администрации города Твери,

лицензия на право образовательной деятельности: серия А № 289380 выда-

на 29.12.2007 года. Юридический адрес: г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.11.

МБДОУ детский сад № 39 осуществляет свою образовательную, правовую

и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом « Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федераль-

ным государственным образовательным стандартом дошкольного образо-

вания (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (ФОП ДО),приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, договором между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с

№ 39 работает в режиме учебного заведения с 1961 года (корпус № 1), а с

2006 года был присоединен корпус № 2, в 2000 году получил статус

юридического лица, регистрационное свидетельство № Г-391-00 от 29.02.2000 г.

 В ДОУ функционирует 9 групп, из них:

7 групп – общеразвивающие;

2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

 Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом дошко-льников и видом МБДОУ.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании медицинских документов, личных заявлений родителей, направлений ПМПК, наличия свободных мест. При приеме детей в МБДОУ детский сад № 39 заключаются договора с родителями.

МБДОУ детский сад № 39 работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного формирования ДОУ, а именно:

- пятидневная неделя;

- длительность работы ДОУ – 12 часов;

- режим работы групп с 7.00 до 19.00.

**1.2. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

 Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

* 1. **Образовательная деятельность**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ООП, **разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

СанПиН 2.4.3648-20, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная

программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ

в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В ДОУ разработана и используется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФОП ДО, базирующаяся на программе С.Г Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» (коррекционные группы) и адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет.

детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают

оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ имеется: 9 групповых помещений, 5 спален, 9 теневых навесов на прогулочных участках. В наличии:2 методических кабинета, 2 музыкально - физкультурных зала, медицинский кабинет, (включая процедурный, изолятор), 2 спортивных площадки, кабинет учителя-дефектолога, учителя- логопеда, изостудия.

Создана современная информационно-техническая база: мультимедийные проекторы, компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогам.

Занятия начинаются с 8.50 часов.

Продолжительность занятий:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены

перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание - обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой из МУЗ ГДБ № 3 поликлиника № 2, которые наряду с администрацией и

педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических

норм, режим и качество питания воспитанников.

1.Основная образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том

числе их эмоционального благополучия)

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных,

интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной

деятельности.

2. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФОП ДО и адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

3. «Ладушки». Программа музыкального воспитания дошкольников. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (С.-П.: Реноме, 2015).

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ. Общее количество воспитанников – 215.

В ДОУ в 2024-2025 году функционировали 9 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Кол-во детей** | **Возраст** |
| Малышок | **20** | Первая младшая группа |
| Колобок | **26** | Первая младшая группа  |
| Тюльпанчик | **23** | Средняя группа |
| Ромашка | **28** | Старшая группа |
| Одуванчик | **29** | Подготовительная к школе группа |
| Василек | **29** | Вторая младшая группа |
| Колокольчик | **28** | Вторая младшая группа |
| Солнышко | **10** | Смешанная РАС |
| Теремок | **14** | Смешанная ЗПР |
|  | **8** | Группа кратковременного пребывания |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 - 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самой ценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические советы | 1. Установочный педагогический совет «Готовность МБДОУ детский сад № 39 к новому учебному году»2. «Детская художественная литература – средство речевого развития детей дошкольного возраста 3. «Художественно – эстетическое воспитание дошкольников»4. «Эффективность работы ДОУ в реализации задач по физическому воспитанию через внедрение образовательной технологии квест»5. Итоговый педагогический совет за 2023-2024 учебный год.  |
| **Организационно-педагогические мероприятия** |
| Тематические дни и Недели | «Край родной навек любимый», Недели Здоровья Неделя зимних игр и забав.«Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Праздники  | Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества – «Спортивные состязания «Папа и я– богатырская семья!»», Дню ходьбы – «Папа и ребенок».Спортивные тематические развлечения к праздникам «День матери», « День космонавтики»,Спортивный праздник – квест «Зарница», «Георгиевская ленточка».«Широкая Масленица»«День знаний», Музыкальный праздник, посвященный 80- летию Победы в Великой Отечественной Войне» |
| Утренники | Новый год, 8 марта, Осень, Выпускной |
| Конкурсы | Конкурс на лучшую речевую сказку», « Наша семейная сказка»( совместная работа детей с родителями). |
| **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период** |
| Семинары | ПДС «Реализация задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности»Семинар: «Чтение художеств. литературы как средство развития речи детей дошкольного возраста»Семинар - практикум «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей и воображения у детей дошкольного возраста» |
| Консультации | Консультация «Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»Консультация «Формирование культуры речи у старших дошкольников»Консультация « Дидактическая игра как средство приобщения дошкольников к художественной литературе»Консультация «Приобщение детей дошкольного возрастак русской народной культуре посредством малого фольклорного жанра» |
| Консультация "Проектная деятельность, как средство речевого развития дошкольников"Консультация «Сказка – как средство развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья»Консультация «Содержание работы по развитию познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации старших дошкольников»Консультация «Подготовка, организация и проведение занятий»Консультация «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности» Консультация «ИЗОтерапия в коррекционной работе с детьмиКонсультация «Инновационные технологии как одно из слагаемых художественно-эстетического воспитания дошкольников» Консультация «Значение рисования для всестороннего развития ребёнка-дошкольника»Консультация «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников»Консультация для педагогов «Квест-игра как современная игровая технология в ДОУ» |
| Мастер-классы, тренинги | Мастер- класс «Инновационные формы работы по активизации речевых умений детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»Мастер – класс «Различные способы рисования и моделирования»Мастер – класс «Квест технология - увлекательно, креативно, современно». |
| Открытые просмотры | Открытый просмотр занятий по развитию речи.Открытый просмотр по ИЗОНаблюдение педпроцесса «Развитие основных видов движений на физкультурных занятиях»Наблюдение педпроцесса «Двигательная активность детей на прогулках в разное время года»Наблюдение педпроцесса «Выполнение режимных моментов в 1 половине дня»Наблюдение педпроцесса «Взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей в режимных процессах по воспитанию культурно - гигиенических навыков дошкольников»Открытый просмотр «Проведение прогулки»Открытый просмотр «Квест – игра»» |
| Смотры - конкурсы | Смотр – конкурс «Лучшая развивающая среда по развитию речи и ознакомлению дошкольников с худ. литературой»Смотр-конкурс детского творчества «Карнавальная маска»Смотр- конкурс «Спортивная напольная игра» |
| **Мероприятия по взаимодействию с родителями** |
| Консультации | Консультация для родителей по теме: «Значение и задачи музыкального воспитания детей»Консультация для родителей дошкольников «Музыка — средство физического развития»Консультация для родителей «Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий»Консультация для родителей «Подвижные игры в летний период »Мастер-класс «Семейные настольный игры» |
| Анкетирование | Анкетирование родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»Анкетирование родителей «Единство подходов к развитию речи детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи»Анкета «Семейное чтение вслух»По итогам работы ДОУ за учебный год |
| Выставки совместного творчества | Фотовыставка «Вот и лето прошло»Выставка детских рисунков «Осень глазами детей»Выставка детских рисунков «Здравствуй, гостья зима!» Выставка творческих работ, выполненных совместно с родителями «Новогоднее чудо» Выставка детских рисунков «Весеннее настроение»Тематическая выставка детских рисунков «Моя планета»Выставка рисунков «День Победы |
| Совместные мероприятия | Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества – «Папа и я – богатырская семья!», Дню ходьбы – «Папа и ребенок»Спортивные тематические развлечения к праздникам «День матери», День космонавтики |

**Дополнительное образование**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительному образованию, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название услуги** | **Цель программы** | **Возрастная группа** |
| Художественно-эстетическое развитие | Театральная студия «Фантазия» | Обучение дошкольников основам театрального искусства | Средняя, Старшая, подготовительная группа |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное. | Сенсорная комната «Удивительный мир» | Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья воспитанников. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, коррекционнаые группы |
| Художественно-эстетическое развитие | Вокальная студия «Соловушка» | Обучение дошкольников основам вокального искусства | Средняя, Старшая, подготовительная группа |
| Познавательное развитие, речевое развитие | АБВГДейка | Подготовка к школе | Подготовительная группа |
| Физическое развитие | Хореография для дошкольников | Обеспечение всестороннего физического развития. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| Познавательное развитие, речевое развитие | АБВГДейка для дошкольников | Подготовка к школе | Старшая группа |
| Физическое развитие | «Фитбол» | Профилактика нарушения осанки посредством фитбол- гимнастики. | Старшая, подготовительная группа |
| Художественно-эстетическое развитие | «Шкатулочка» | Развитие эстетического и творческого потенциала личности ребенка путем экспериментирования с различными материалами, техниками. | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |

**1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плану и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2. Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 3 раза в год ,
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Итоги анкетирования родителей о деятельности ДОУ за 2024-2025 уч. гг.: полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом 93% родителей и частично удовлетворены 7 % родителей.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественный состав педагогических кадров**  | **(количество человек)** |
| Воспитатели | 18 |
| Музыкальные руководители | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель логопед | 2 |
| Учитель-дефектолог | 2 |
| **Качественный состав педагогов, образование (количество человек)** | 26 |
| Высшее | 16 |
| Среднее специальное | 10 |
| Учится в ВУЗе | 0 |
| **Педагогический стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 8 |
| От 6 до 10лет | 1 |
| От 11 до 15 лет | 4 |
| От 16 до 20 лет | 3 |
| От 21 до 25 лет | 5 |
| Свыше 25 лет | 5 |
| **Общий стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 6 |
| От 6 до 10лет | 1 |
| От 11 до 15 лет | 4 |
| От 16 до 20 лет | 3 |
| От 21 до 25 лет | 5 |
| Свыше 25 лет | 7 |
| **Квалификационные категории (количество человек)** |  |
| Высшая | 7 |
| Первая | 8 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Не имеют категории | 8 |
| **Возраст** |  |
| до 25 | 1 |
| От 25-40 лет | 3 |
| От 41 до 50 лет | 18  |
| От 51 до 60 лет | 3 |
| Свыше 60 лет | 1 |
| *Средний возраст* | *40 лет* |

В 2024-2025 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 17 педагогов.

За отчетный период 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

На базе ДОУ проведено заседание методического объединения воспитателей (секция ОУ Заволжского района) по обобщению опытов работы педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования, проведен практико-ориентированный постоянно действующий семинар «Реализация задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности» для воспитателей города. Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги ДОУ являлись активными участниками Постоянно действующих семинаров на базе ОУ г. Твери по темам:

«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в условиях реализации ФОП ДО» (для воспитателей)

«Кинезиологические методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР» (для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей);

 Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Практика профессиональной деятельности» (для старших воспитателей со стажем работы в должности до 5 лет

«Патриотическое воспитание дошкольников через систему ознакомления с Тверским краем» (для воспитателей);

«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования в условиях реализации ФОП ДО» (для воспитателей со стажем в должности до 5 лет);

«Экологическое воспитание дошкольников в системе познавательного развития» (для воспитателей);

«Развитие речи дошкольников в различных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО» (для воспитателей);

«Использование современных технологических подходов в работе с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений» (для воспитателей).

«Повышение качества управления ДОУ в рамках «Школы молодого руководителя» (для руководителей со стажем в должности до 3 лет).

«Организация деятельности педагогов по реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФОП ДО» (для инструкторов по физической культуре);

 «Развитие связной речи детей в условиях групп компенсирующей направленности» (для воспитателей групп компенсирующей направленности в соответствии с ФАОП ДО» (для воспитателей групп компенсирующей направленности и учителей-логопедов);

**1.6. Учебно-методическое обеспечение.**

МБДОУ детский сад № 39, реализует основную образовательную программу

дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования

и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

|  |
| --- |
| **Управление в ДОО** |
| **Методические пособия** | Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. |
| Ежедневное планирование образовательной работы, составленное по комплексной образовательной программе дошкольного образования "Детство" О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной и др. (СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС") для второй младшей группы |
| Ежедневное планирование образовательной работы, составленное по комплексной образовательной программе дошкольного образования "Детство" О. В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной и др. (СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС") для средней группы |
| Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| Методические пособия |
| Гербова В.В.  | Если все не так. Проблемные ситуации для детей от 2 до 4 лет |
| Зеленова Н.Г. | Мы живем в России. Средняя группа |
| Зеленова Н.Г. | Мы живем в России. Старшая группа |
| Зеленова Н.Г. | Мы живем в России. Подготовительная группа |
| Уланова Л.С. | Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей |
| Шорыгина Т.А. | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице |
| Шорыгина Т.А. | Трудовые сказки. Беседы детьми о труде и профессиях |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правилах пожарной безопасности |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о хорошем и плохом поведении |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы об этикете с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели |
| Шорыгина Т.А. | Моя семья. Беседы и сказки для детей |
|  |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках» | «Государственные символы России»; |
| «День Победы». |
| Серия «Рассказы по картинкам». | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; |
| «Защитники Отечества». |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; |
| «Расскажите детям о Московском **Кремле»;** |
| «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| Методические пособия | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Формирование основ безопасности** |
| Методические пособия | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| СаулинаТ. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). |
|  | СаулинаТ. Ф. «Три сигнала светофора» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Методические пособия |
| Колесникова Е.В. | Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие |
| Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие |
| Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие |
| Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие |
|  |
| Коротовских Л.Н. | Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |
| Методические пособия |
| Голицына Н.С. | Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа |
| Голицына Н.С. | Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа |
| Голицына Н.С. | Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа |
| Дыбина О.В. и др. | Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования  |
| Дыбина О.В. и др. | Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей |
| Дыбина О.В. и др. | Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников |
| Шорыгина Т.А. | Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира |
| Шорыгина Т.А. | Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях |
| Шорыгина Т.А. | Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о бытовых электроприборах |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о воде в природе |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о временах года |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о грибах, мхах, лишайниках |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о диких и домашних животных |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о мире морей и океанов |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о правах ребенка |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о природных явлениях и объектах |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о пространстве и времени |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о профессиях |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о птицах с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о том, кто где живет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о характере и чувствах |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о хлебе |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о цветах и комнатных растениях |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: | «Авиация» |
| «Автомобильный транс­порт» |
| «Арктика и Антарктика» |
| «Бытовая техника» |
| «Водный транс­порт»; |
| «Высоко в горах»; |
| «Инструменты домашнего мастера»; |
| «Космос» |
| «Офисная техника и оборудование |
| «Посуда»; |
| «Школьные принад­лежности» |
| Серия «Рассказы по картинкам». | В деревне»; |
| «Кем быть?» |
| «Мой дом» |
| «Профессии» |
| Серия «Расскажите детям о...». |  «Расскажите детям о бытовых прибо­рах» |
| «Расскажите детям о космонавтике» |
| «Расскажите детям о космосе» |
| «Расскажите детям о рабочих инструментах» |
| «Расскажите детям о транс­порте» |
| «Расскажите детям о специальных машинах» |
| «Расскажите детям о хлебе» |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Методические пособия |
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! |
| Кондратьева Н.Н. | «МЫ». Программа экологического образования |
| Наглядно-дидактические пособияКартины для рассматривания | «Коза с козлятами» |
| «Кошка с котята­ми» |
| «Свинья с поросятами» |
| «Собака с щенками» |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья» |
| «Домашние жи­вотные» |
| «Домашние птицы» |
| «Животные домашние питомцы» |
| «Животные жарких стран» |
| «Животные средней полосы» |
| «Морские обитатели» |
| «Насекомые» |
| «Овощи» |
| «Рептилии и амфибии» |
| «Со­баки друзья и помощники» |
| «Фрукты» |
| «Цветы» |
| «Ягоды лесные» |
| «Ягоды садовые» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна» |
| «Времена года» |
| «Зима» |
| «Лето» |
| «Осень» |
| «Родная природа» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о грибах» |
| «Рас­скажите детям о деревьях» |
| «Расскажите детям о домашних животных» |
| «Расскажите детям о домашних питомцах» |
| «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| «Расскажите детям о лесных животных» |
| «Расскажите де­тям о морских обитателях» |
| «Расскажите детям о насекомых» |
| «Расскажите детям о фруктах» |
| «Расскажите детям об овощах» |
| «Расскажите детям о птицах» |
| «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Методические пособия |
| Ельцова О.М. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Старшая группа |
| Ельцова О.М. | Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Подготовительная группа |
| Колесникова Е.В.  | "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"  |
| Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"  |
| Колесникова Е.В.  | "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"  |
| Колесникова Е.В.  | Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)  |
| Колесникова Е.В. | Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"  |
| Колесникова Е.В. | Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет  |
| Ушакова О.С. | Знакомим дошкольников с литературой |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада |
| Ушакова О.С., Артюхова И.С.  | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада  |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада |
| Ушакова  О.С., Артюхова И.С.  | Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. |
| Шорыгина Т.А.  | Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Грамматика в картинках»: | «Антонимы. Глаголы» |
| «Антонимы. Прилагательные» |
| «Говори правильно» |
| «Множественное число» |
| «Мно­гозначные слова» |
| «Один — много» |
| «Словообразование» |
| «Ударение». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок» |
| «Курочка Ряба» |
| «Реп­ка» |
| «Теремок» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
|  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Методические пособия |
| Леонова Н.Н. | Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе |
| Леонова Н.Н. | Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе |
| Леонова Н.Н. | Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе |
| Литвинова О.Э. | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа |
| Швайко Г.С. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа |
| КомароваТ.С. | Развитие художественных способностей дошколь­ников. |
| КомароваТ.С. |  «Народное искусство- детям» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Народное искусство— детям»: | «Гжель» |
| «Городецкая роспись по дереву» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Каргополь —народная игрушка» |
| «Музыкальные инструменты» |
| «Полхов-Майдан» |
| «Филимоновская на­родная игрушка» |
| «Хохлома» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», |
| «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» |
| «Рас­скажите детям о Московском Кремле» |
| Серия «Искусство — детям» | «Городецкая роспись» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Ска­зочная гжель» |
| «Секреты бумажного листа» |
| «Филимоновская игрушка» |
| «Хохломская роспись» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Методические пособия |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет). |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. |
| Бондаренко Т.М. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет |
| Бондаренко Т.М. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет |
| Бондаренко Т.М. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» | «Спортивный инвентарь». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта» |
| «Летние виды спорта» |
| «Распорядок дня» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о зимних видах спорта» |
| «Расскажите детям об олимпийских играх» |
| «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |
| **Игровая деятельность** |
| Методические пособия |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). |
| Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. |
| Парциальные программы |
| **Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова** |
| Методические пособия | Математика в детском саду.Сценарии занятий: 3-4 года |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия | Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет. |
| Методические пособия |
| Кондратьева Н.Н. | «МЫ». Программа экологического образования |
| Наглядно-дидактические пособия. Плакаты | «Где в природе есть вода»; |
| «Зачем пилят деревья» |
| «Зачем люди ходят в лес» |
| «Как лесник заботится о лесе» |
| «Кому нужны деревья» |
| «Лес многоэтажный дом» |
| «Пищевые цепочки» |
| «Этого не следует де­лать в лесу» |
| **Основы безопасности детей дошкольного возраста».****Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.** |
| Методические пособия | Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г. |
| **Взаимодействие детского сада с семьей** |
| Методические пособия | С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» |
| А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» |
| **Периодические издания** |
| **Журналы** |  Дошкольное воспитание, 2012-2017 г |
| Дошкольная педагогика, 2012-2016 г |
| Детский сад, 2013-2016 г |
| Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г |
| Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г |
|  Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
| Справочник педагога-психолога, 2015-2016г |
|  Музыкальный руководитель, 2013-2015г |
| Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г |
| Логопед в ДОУ, 2014-2015г |
| Здоровье дошкольника, 2014 г |
| **Электронный журнал** |  Справочник руководителя ДОУ, 2018 г |
| **Электронный журнал** |  Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
|  | **Электронные методические издания**  |
| **Электронные пособия** | Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск).Волгоград: Учитель |
| Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Календарное планирование летнего оздоровительного периода.В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез». |
| Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
|  Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система6 модели, подходы, технологиию. Волгоград: Учитель. |

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

-    В ДОУ имеется  электронная  почта, официальный сайт.
-    Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
-    Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 4.

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

* два многофункциональных устройства,
* два мультимедийный проектор,
* экран переносной,
* два музыкальных центра,

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**1.7. Материально-техническая база**

**В соответствии с ФОП ДО,** требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ имеет необходимую материально - техническую базу и предметно-

пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного

развития детей.

Для полноценного *физического развития,* охраны и укрепления здоровья

детей в ДОУ имеются: физкультурный зал, спортивная площадка, кабинет

для медицинского осмотра, процедурный кабинет, центры двигательной

активности в группах.

Для *художественно-эстетического развития* функционирует музыкальный

зал, центр творчества в группах.

Для *познавательного и речевого развития* в ДОУ уголок по правилам дорожного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр

книги.

Для *социально-коммуникативного развития* – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей.

*Для коррекционной деятельности* в ДОУ оборудован кабинет учителя-дефектолога и кабинет учителя- логопеда.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для

познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно - ролевых

игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие

развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефектов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

 В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на

на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для

подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми

изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

*Образовательный процесс* в ДОУ осуществляют: заведующая, старший

воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

*Медицинское сопровождение* образовательного процесса обеспечивает врач,

медицинская сестра.

*Коррекционную работу* в ДОУ учитель-дефектолог, учитель-логопед.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

1. **Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 39**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 215 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 207 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 8 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  46 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 169 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 215 человек/ 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 207 человек/ 96 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 32 человека/ 15 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 32 человека/ 15 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 32 человека/ 15 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 32 человека/ 15 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 педагогов, 1 руководитель |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек / 65% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  | 16 человека/ 61,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/ 34,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности  | 9 человек/ 34,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/ 58% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/ 27% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/ 30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/ 19% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 7 человек/ 26% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 11,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/11,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек /100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 /8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 676,9 кв.м./215 чел.3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 171,4 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.2. Выводы**

***1)*** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

***2)*** *Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ****.***

***3)****Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФОП ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 39.*

***4)****Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФОП ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ детский сад 39.*

***5)*** *В ДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

***6)****Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФОП ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.*

 *У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.*

***7)****Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ.*