**Тема: «Цветы».**

**Родителям рекомендую:**

1.*Побеседуйте* с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие

цветы появились (подснежники, ландыши, одуванчики, тюльпаны и др.).

2.*Расскажите* ребёнку, что все цветы, которые появляются на проталинках ранней весной, называют *первоцветами*.

Первоцветы первыми появляются из-под снега, поэтому их ещё и называют *подснежниками.* Почему же первоцветы проявляют такую нетерпеливость, пробуждаясь от зимнего сна раньше других растений? Ведь еще совсем холодно, зачем так спешить? Все дело в том, что эти цветы очень любят яркий весенний солнечный свет. Поэтому и спешат расцвести, пока их еще не накрыла тень от распускающихся листьев деревьев, кустарников и трав соседей. А еще, земля после схода снега очень насыщена талой водой, которую так любят эти цветы. Не надо срывать подснежники или покупать букеты - эти цветы занесены в Красную Книгу! Именно с подснежников, с этих цветов, нежных и смелых начинается Весна!

*Правила, которые нужно знать, когда вы отдыхаете в природе:*

- Не рви цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе.

- Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены

человеком.

- Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними.

3.*Рассмотрите цветок (любой)* и помогите ребёнку *запомнить его строение* (стебель, листья, цветки, корень), обратите внимание на особенности листьев, цветов.

4.Игра «Доскажи словечко».

Взрослый читает загадки, ребёнок добавляет последнее слово (смотрите на картинку-там подсказки).

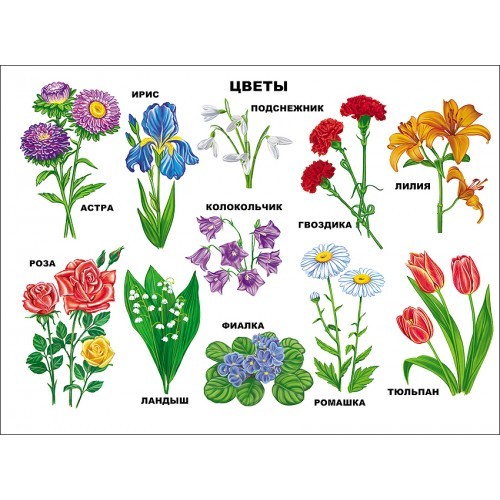
Цветики — корзинкой  
С желтой серединкой,  
Белая рубашка.  
Хороша… (ромашка).

Замечательный цветок,  
Словно яркий огонек,  
Пышный, важный словно пан,  
Нежный, бархатный… (тюльпан).

Эх, звоночки, синий цвет,  
С язычком, а звону нет… (колокольчик).

Белые горошки, на зеленой ножке … (ландыши).

Я капризна и нежна,  
К любому празднику нужна.  
Могу быть белой, желтой, красной,  
Но остаюсь всегда прекрасной … (роза).



5. *Упражнение "Посчитай!"* на согласование числительных с существительными. (Упражнение выполняется на наглядном материале).

1 одуванчик, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...  
1 ландыш, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5...  
1 подснежник, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... и т.д.

6. *Сравните два цветка: ромашку и одуванчик.*



7. *Упражнение "Подбери признак".*   
 Одуванчик (какой?) - ...  
 Ландыш (какой?) - ...  
 Ромашка (какая?) - ...и т.д.

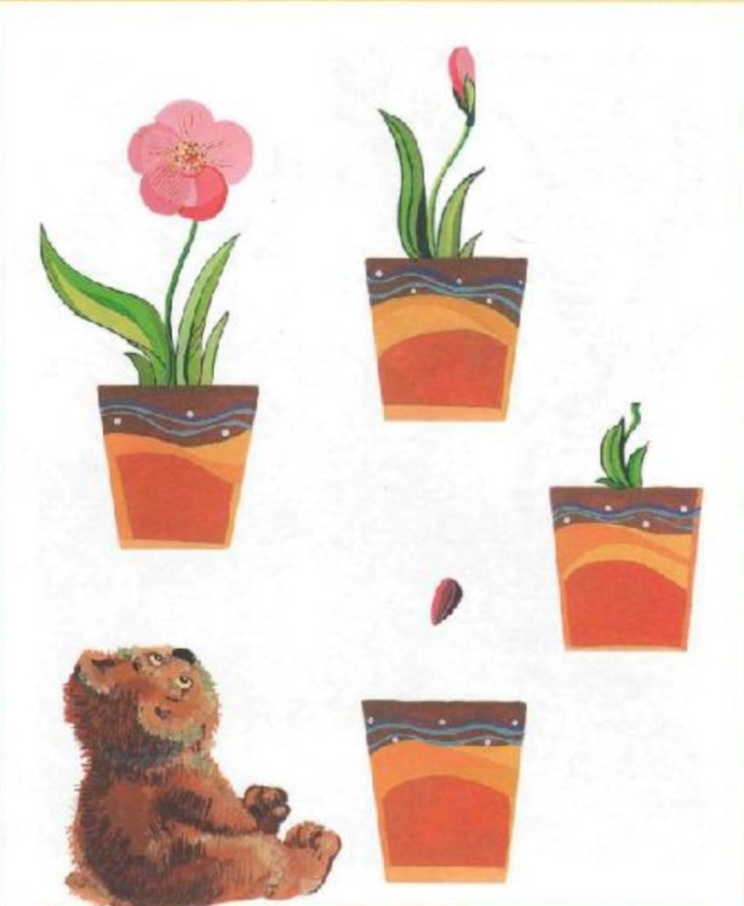
8. *Развитие мелкой моторики. Выполняем пальчиковую гимнастику по теме.*



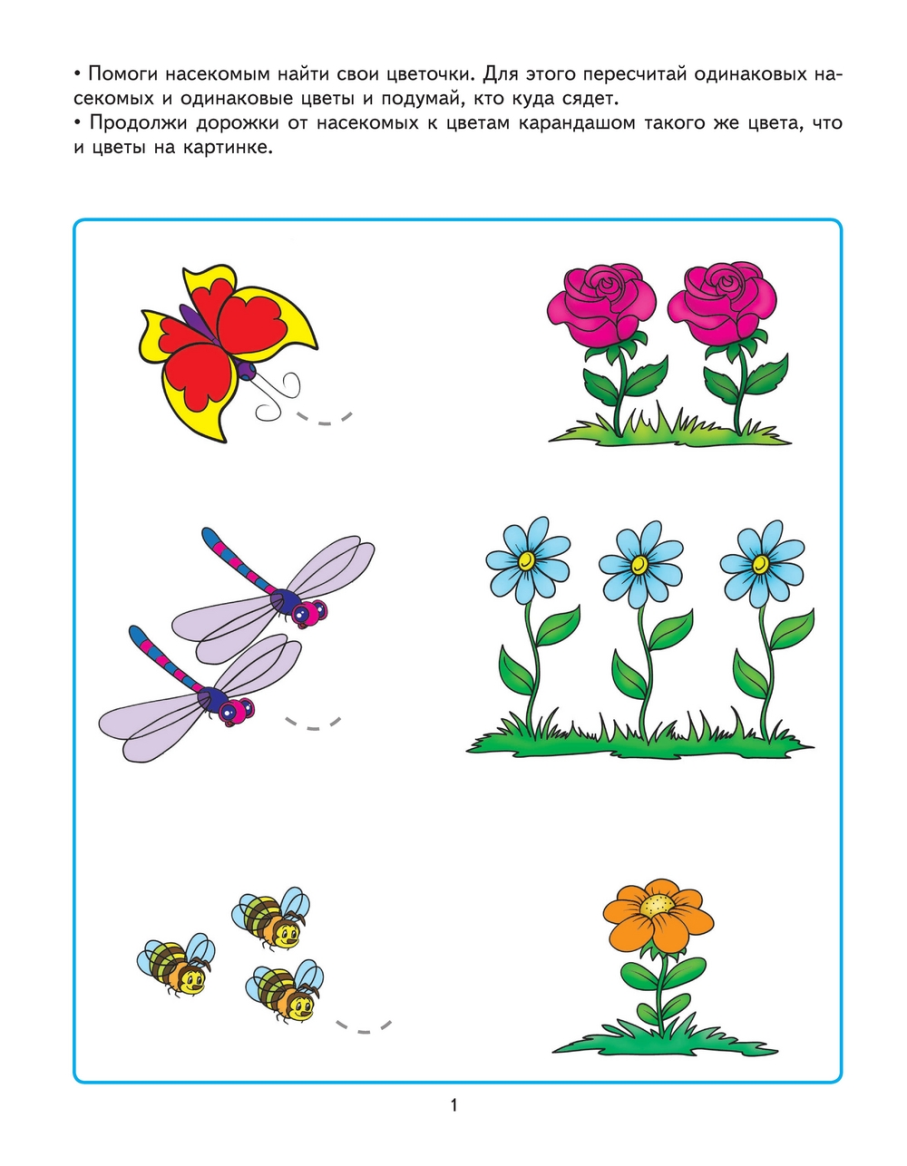
*9.Выполните вместе с ребенком*:



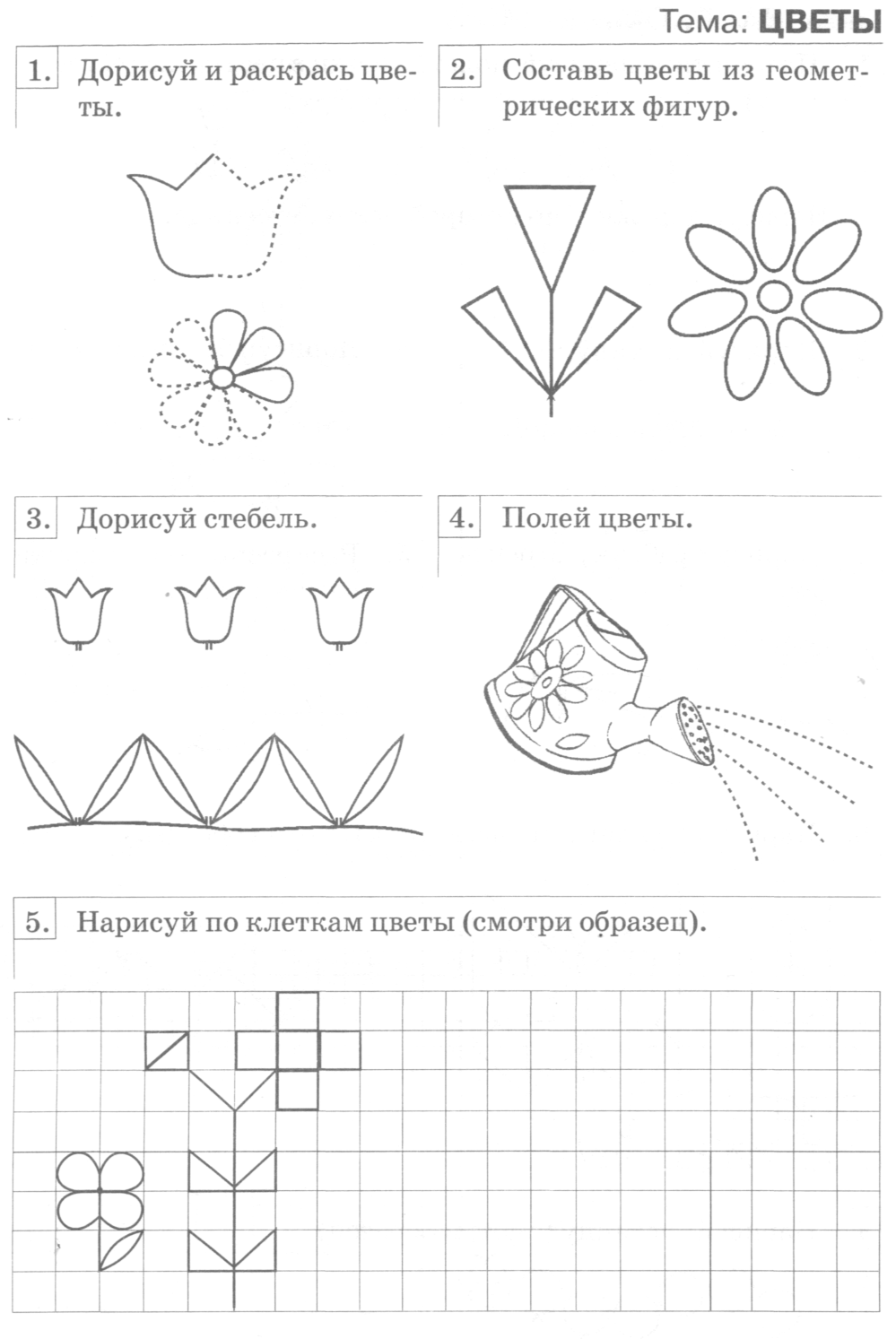
*Задание «Что сначала, что потом»*. Ребёнок устанавливает последовательность, как растёт цветочек.



*Задание «Помоги насекомым найти свои цветочки».* Для этого ребёнку нужно пересчитать одинаковые цветы и одинаковых насекомых.



*Выполняем задания по развитию графических навыков.*





10.Составьте с ребёнком описательный рассказ по плану-схеме о цветке на выбор.

