Тема: **« Посуда**».

**Родителям рекомендую:**

1. Вместе с ребенком *рассмотрите посуду* - кухонную, чайную, столовую.

2. *Покажите*, где дома хранится посуда (шкаф, сервант, буфет).

3. *Рассмотрите посуду и объясните*, что посуда бывает двух видов: из которой едят и в которой готовят пищу.

4. ***Сравните посуду*** (большие и маленькие ложки, мелкие и глубокие тарелки...).

5. ***Упражнение "Посчитай!"*** на согласование числительных с существительными.
Например: одна чашка, две чашки, три чашки.

Одна ложка, две ложки, три ложки.

***6. Упражнение "Назови ласково!"*** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Например:
тарелка - тарелочка,
ложка - ложечка,
блюдце - блюдечко
и т.д..

***7. Упражнение "Скажи, когда много!"*** на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. (Если ребёнку сложно воспринимать на слух, то продемонстрируйте наглядно: покажите картинку или вживую).
Например:
одна вилка - много вилок,
один стакан - много стаканов,
одна чашка - много чашек
и т.д.

***8. Прочитайте ребенку :***

*Однажды на кухне.
Данькины истории.*



Данька на кухне пил свой любимый фруктовый чай и не сводил глаз с чайника.

– Бабуль, а почему у чайника длинный нос? – задумчиво спросил он.

– Это давняя история, внучек.

– Ну, расскажи, бабуль!

Бабушка улыбнулась:

– Ладно, слушай...

Давным–давно жил на кухне чайник, но носик был у него коротенький. Была у чайника подружка фарфоровая чашка. Когда на кухне не было хозяев, гремели крышками кастрюли, танцевала на столе сахарница, хихикали над ней блюдца, важничали кружки–подружки. А чайник мило беседовал с чашкой.

– Прекрасный день, – звенела фарфоровым голоском чашка.

– Уф, уф, да… хорош, – отвечал ей чайник.

Но вот в открытое окно ворвался ветер… Занавески разлетелись в разные стороны, блюдца прижались друг к другу, кастрюли надвинули крышки. А ветер дул еще сильнее. И вдруг прекрасная чашка упала со стола и разбилась...

Увидев это, чайник расплакался. Он плакал–плакал и постоянно вытирал нос, отчего тот становился всё длиннее. Ветер утих. Вся посуда собралась вокруг чайника и чашки.

– Что же делать? – шептались тарелки.

– Ой, ой! – взвизгивали вилки.

И тут мудрый самовар свою речь сказал:

– Нужно, нужно пригласить Мистер–клей, что в шкафу лежит.

Послали кружек–подружек за клеем. Прибежал Мистер–клей, склеил чашку он скорей. Стала словно новая она. Зазвенела, засияла и спасибо всем сказала. Ну, а нос у чайника с тех пор так и остался длинным.

– Вот это да! – прошептал Данька.

Бабушка погладила его по голове.

– А ты, когда уходишь из дома, закрывай окна… А то вдруг ветер налетит.

Данька кивнул и пошел к себе в комнату. Взял пластилин и слепил желтую чашку – бабушке, синюю – папе, красную – маме, зелёную – себе. И потихоньку отнёс их на кухню.

– Ну вот, чайник, теперь друзей стало у тебя ещё больше. Эти чашки никогда не разобьются!

***9. Выполняем задания на картинках.***

**Какая посуда спряталась на картинке?**

****

**У какого предмета посуды это есть?**



*Носик есть у …*

*Дырочки есть у …*

*Крышка есть у …*

*Одна ручка есть у …*

*Две ручки есть у …*

*Лезвие есть у …*

*Четыре  зуба есть у …*

**Что лишнее и почему?**

*Кастрюля,  ложка,  суп,  тарелка*

*Нож, вилка,  сковорода, мясо*

**Сравни чашку и стакан**

*Чашка с ручкой, а стакан …*

*Чашка низкая, а стакан …*

*Чашка широкая, а стакан …*

*Чашка фарфоровая, а стакан …*

*Чашка для чая, а стакан для …*



***9. Упражнение на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика по теме.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст** | **Действие** |
| Раз, два, три, четыре, | *удар кулачками друг о друга* |
| Мы посуду перемыли. | *одна ладонь скользит по другой по кругу* |
| Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку. | *загибаем пальчики по одному, начиная с большого пальца* |
| Мы посуду перемыли,Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился,Ложку мы чуть-чуть сломали, | *разгибаем пальчики по одному, начиная с мизинца* |
| Так мы маме помогали. | *удар кулачками друг о друга* |