***Математика.***

***Задание 1***

**1. «Четвертый лишний».**

Ребенку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку (цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

****

**2.**Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег). В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом *(вместимостью сосудов),*сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

**3. Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне,** назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов *(любых)*, сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов *(сколько у тебя пуговиц на кофточке).* Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

**4.** Поиграйте в игру ***«Кто больше найдет цифр в окружении?»*** вы или ребенок.

Предложите поиграть в игру **«Какое число пропущено?»** Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

***Математика.***

***Задание 2***

**1.** **«Что пропало, что изменилось»**

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребенку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребенок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

**2. Во время чтения книг обращайте внимание детей** на характерные особенности животных *(у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя).* Сравнивайте все вокруг по величине.

**3.**Поиграйте в игру **«Найди игрушку»**. Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок  ищет, найдя, он говорит, **где  она находилась,**  используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

***Математика.***

***Задание 3***

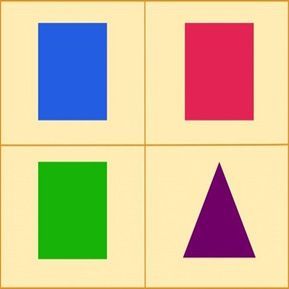
**1.** «**Через ручеек»**



На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребенку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам (только по красным кирпичикам и т.д.)

**2.**«**Что я загадала?»**

Перед ребенком выкладывается несколько геометрических фигур. Взрослый описывает его характерные признаки. Ребенку предлагается найти и назвать эту фигуру.



Дети учатся **ориентироваться в пространстве и времени.** Спросите ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра *(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра).* **Называйте день недели**, спросите его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание.

**3. «Найди игрушку**»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребенку предлагается найти его и определить на ощупь что это. Пусть ребенок назовет, какого цвета игрушка, большая или маленькая и т.д.