Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39

Конспект занятия в средней группе

«Пересказ адаптированного текста «Мышки»

(по К.Д. Ушинскому)»

Воспитатель: Трешкина О.В.

**Конспект занятия в средней группе**

**Тема: Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки»**

**(по К.Д.Ушинскому)**

**Трешкина Олеся Викторовна**, воспитатель МБДОУ д/с №39

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями:** художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Программное содержание:**

**1. Обучающие задачи:**

* Учить слушать и отгадывать загадки
* Знакомить с новыми художественными произведениями
* Формировать навык пересказа текста рассказа с помощью графических схем

**2. Развивающие задачи:**

* Развивать интонационную выразительность речи.
* Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение и подражательность.

**3. Воспитательные задачи**

* Воспитывать бережное отношение к животным
* Воспитывать интерес и любовь к чтению

**4. Речевые задачи**

* Расширять и активизировать словарь детей
* Формировать умение образовывать существительные в творительном падеже
* Формировать простейшие навыки грамматического согласования слов.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация (организационный момент) – 1 мин.

**1 часть**: Чтение адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д. Ушинскому) без установки на запоминание и пересказ, беседа по содержание. Рассматривание иллюстрации «Мышки и кот», выделение действующих лиц произведения – 4 мин.

**2 часть**: Рассматривание картинки «Мышка», образование существительных в творительном падеже, подвижная игра «Кот Вася», игровое упражнение «Тихо-громко» – 3 мин.

**3 часть:** Повторное чтение рассказа педагогом с установкой на запоминание и пересказ, выстраивание графического плана рассказа, пересказ рассказа детьми по графическим схемам – 10 мин.

Итог: оценка деятельности детей – 2 мин.

**Общее время: 20 минут.**

Резервное время (1-2 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – опрос, работа с предметными картинками

2 часть – опрос, игровое упражнение

3 часть – составление пересказа по графическим схемам

Подведение итогов

**Организация детей (в каждой части)** – групповая

**Демонстрационный материал и оборудование:**

1. Мольберт

2. Иллюстрации «Мышки и кот», «Мышка»

3. Предметные картинки: кот, мышка, корова, утка, лошадка, собачка, петух

4. Набор графических схем

5. Схемы для развития интонационной выразительности речи (рисунки: «барабан» - «тихо», «зачеркнутый барабан» - «громко»)

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы.

- Изучение лексической темы «Домашние животные».

- Рассматривание иллюстраций и картинок по изучаемой теме.

- Разучивание подвижной игры «Кот Вася».

- Рисование, аппликация, лепка по теме «Мышки и кот».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **Организационный момент.** Создание эмоционального фона занятия. Развитие словесно-логического мышления.  **Педагог:** Сегодня я хочу вам прочитать рассказ. Хотите узнать о ком? Тогда отгадайте загадку.  Меленькие зверьки,  Остренькие зубки,  Серенькие шубки,  Черненькие глазки,  Длинные хвосты.  Ответы детей: Мышки  **1. Чтение адаптированного текста рассказа без установки на запоминание и пересказ.**  **Педагог:** Послушайте рассказ про мышат.  Собрались мышки у своей норки. Глазки у них черненькие, лапки маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, хвостики длинные по земле волочатся.  Думают мышки: «Как сухарь в норку протащить?»  Ох, берегитесь мышки! Кот Вася недалеко. Он вас очень любит; хвостики вам помнет, шубочки вам порвет.  **Беседа по содержанию.** **Рассматривание панно «Мышки и кот».**  **Педагог:** Кто это?  Ответы детей: Это мышки.  **Педагог:** Где мышки собрались?  Ответы детей: Мышки собрались у своей норки.  **Педагог:** Какие у мышек глазки?  Ответы детей: Глазки у них черненькие.  **Педагог:** Какие у них лапки?  Ответы детей: Лапки у них маленькие.  **Педагог:** А зубки какие?  Ответы детей: Зубки у них остренькие.  **Педагог:** Шубки какие?  Ответы детей: Шубки у них серенькие.  **Педагог:** А хвостики какие?  Ответы детей: Хвостики длинные, по земле волочатся.  **Педагог:** О чем мышки думали?  Ответы детей: Они думали, как сухарь в норку протащить.  **Педагог:** Кого мышкам надо бояться?  Ответы детей: Мышкам надо бояться кота Васю.  **Педагог:** Почему кота Васю надо бояться? Что он может сделать мышкам?  Ответы детей: Он их очень любит. Он может им хвостики помять, шубочки порвать.  **Выделение действующих лиц произведения.**  **Педагог:** Перед вами картинки. Отберите те, которые подходят к нашему рассказу.  Отобранные картинки с мышкой и котом дети выставляют на мольберт.  **2. Рассматривание картинки «Мышка».**  **Педагог:** Как надо говорить правильно?  - Смотрит мышка (чем?)…  Ответы детей: Глазками.  **Педагог:** Шевелит мышка (чем?)…  Ответы детей: Лапками, хвостиком.  **Педагог:** Кусает мышка (чем?)…  Ответы детей: Зубками.  **Педагог:** Тельце у мышки покрыто (чем?)…  Ответы детей: Шубкой.  **Подвижная игра «Кот Вася».**  **Педагог:** Поиграем в игру «Кот Вася». Вы, ребята, - мышата, а котом будет… (имя ребенка).  Дети – мышки стоят с одной стороны комнаты. Кот Вася идет на носочках, мяукает.  Дети: Ходит Вася серенький.  Хвост у Васи беленький,  А летит стрелой,  А летит стрелой.  Кот бежит к стульчику, стоящему в конце комнаты и садится на него - засыпает.  Дети: Глазки закрываются -  Спит иль притворяется?  Зубы у кота – острая пила.  Дети подходят к коту, скребут по стулу, где спит кот.  Кот Васька: Только мышки заскребут,  Котик Васька тут как тут.  Всех поймает он!  Кот встает и бежит за мышками, дети-мышки убегают от него.  **Игровое упражнение «Тихо-громко».**  Педагог показывает схемы для развития интонационной выразительности речи («тихо» и «громко»).  **Педагог:** Ребята, давайте наших мышек предупредим, что кот Вася недалеко. Скажем громко: «Ох, берегитесь мышки!»  Педагог показывает схему «громко». Дети отвечают хором, потом индивидуально.  **Педагог:** А теперь скажем тихо, чтобы кот Вася не услышал.  Педагог показывает схему «тихо», дети отвечают.  **3.** **Повторное чтение рассказа педагогом с установкой на запоминание и пересказ. Выстраивание графического плана рассказа.**  **Педагог:** Я расскажу рассказ еще раз, а вы постарайтесь его запомнить. Помогут вам в этом схемы.  Педагог рассказывает рассказ и вместе с детьми составляет графическую мнемодорожку.  **Пересказ рассказа детьми.** Дети пересказывают рассказ по цепочке, парами, индивидуально.  **Итог занятия.** Оценка деятельности детей.  **Педагог:** Чему вы сегодня научились?  Педагог дает дифференцированную оценку деятельности детей. | Ответы детей  Словесный (художественное слово)  Беседа  Беседа  Предупреждение утомляемости  Ответы детей  Активизация внимания, памяти      Пересказ рассказа детьми с опорой на графические схемы |

Используемая литература:

Лебедева Л.В. и др. «Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа». Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 208. – 80 с.