**Конспект интегрированного занятия в старшей группе.**

**Тема «Зимующие птицы». Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Галка и кувшин», с помощью мнемотехники**.

**Каширина Ирина Владимировна**, воспитатель МБДОУ д/с № 39 **Образовательная область:** познавательное развитие, речевое

**Программное содержание:**

**1.Обучающие задачи:**

* Знакомить детей с **зимующими птицами**, с их особенностями
* Учить слушать и отгадывать загадки
* Знакомить с новыми художественными произведениями.
* Учить пересказывать, используя мнемотаблицу.

2. **Развивающие задачи**:

* Развивать познавательный интерес к экспериментированию, к наблюдению за птицами,
* Развивать слуховое зрительное внимание, память.

3. **Воспитательные задачи:**

* Воспитывать экологическую культуру при развешивании кормушек,
* Воспитывать бережное отношение к **птицам**, желание подкармливать их зимой.

4. **Речевые задачи:**

* Расширять и активизировать словарь детей.
* Формировать умение выражать свои мысли в процессе беседы.
* Развивать навыки выразительной связной речи.

**Структура (части и предполагаемое их время):**

Игровая мотивация (организационный момент) - 2 мин.

**1.часть**: «Рассказ воспитателя и беседа с детьми о зимующих птицах, с показом иллюстраций - 5 мин.

**2. часть**: «Чтение рассказа Л. Н. Толстого *«Галка и кувшин», пересказ п*о мнемотаблице. Опыт. - 10мин.

**3.часть**: « Рассказ воспитателя». – 5 мин.

**Итог:** подведение итогов.- 3мин.

**Общее время:** 25 минут

Резервное время (1-3 минуты)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть – опрос.

2 часть – опрос, работа с мнемотаблицей, опытно-экспериментальная деятельность.

3 часть – опрос, отгадывание загадок.

Итог – подведение итогов.

**Организация детей (в каждой части) -** групповая

**Демонстрационный материал и оборудование:**

1**.**Презентация.

2.Картинки с изображением зимующих птиц, иллюстрации к рассказу «Умная галка»

**Предварительная работа:**

1.Наблюдение за птицами на участке.

2.Рассматривание картинок дидактического материала.

3.Работа с мнемотаблицами.

4.Чтение художественной литературы: басня И. А. Крылова *«*Ворона и лиса»;

Г. Х. Андерсен. «Снежная королева»; М.Горький «Воробьишко».

|  |  |
| --- | --- |
| **1**.**Рассказ о зимующих птицах** с показом иллюстраций и презентации.  **Воспитатель:**  «Какое сейчас время года?  Ответы детей: Поздн*яя осень*.  **Воспитатель**: «Совсем скоро наступит **зима**. Сегодня мы поговорим о **птицах**, и о том, как им выжить в холодное зимнее время.  - Кто из вас знает, как отличить **птиц от других животных**?  Ответы детей: *у них есть крылья, перья, клюв, 2 ноги*.  **Воспитатель:** Как называются **птицы**, которые не улетают в тёплые края, а остаются у нас на зиму?  **Ответы детей:** Зимующие птицы.  **Воспитатель:** правильно, зимующие.  «Как называются **птицы**, которые улетают в тёплые края?  Ответы детей: ***перелётные.***  **Воспитатель: «Правильно ребята**  перелётные птицы**,** с приходом осени улетают в тёплые края, а зимующие остаются.  **Воспитатель***:*  - Каких **зимующих птиц вы знаете**?  Ответы детей: *пищуха, поползень, корольки, клёст, дятел и др.*  **Воспитатель:**  «Посмотрите на картинку, кто знает, как называется эта **птица**?  Это – **снегирь** - маленькая **птица**, грудка ярко-красного цвета, спинка серо-голубая. Голова и клюв черные, может даже показаться, что надета черная шапочка. Хвост и крылья тоже черного цвета, на крыльях есть светлые полосы. Толстый, широкий клюв нужен снегирям, чтобы доставать зернышки и семена ягод.  Очень любит клевать ягоды рябины.  Также рябиной любят лакомиться – **свиристели.**  Они прилетают к нам из северных стран и остаются на всю **зиму**.  Это очень нарядная **птица** с хохолком на голове. Поют они негромко, обычно посвистывают, поэтому их песню прозвали свиристелями.  Маленькую птичку с жёлтой грудкой называют **синицей.** Со стороны спины зеленоватый или голубоватый отлив. Черный суженный, прямой, укороченный клюв и длинный хвост. Крыло серо-голубого цвета с поперечными светлыми полосками. Лакомством для неё считается несолёное сало.  Это – **ворона**, она большая **птица черного цвета**, с серой грудкой, у нее на голове большой клюв, есть крылья, хвост, большие лапы. Она очень громко кричит. - Какие вы знаете сказки, в которых **рассказывается про ворон**? (Басня И. А. Крылова *«Ворона и лиса»*. Г. Х. Андерсен. Снежная королева.)  Эту маленькая птичку с коричневыми перышками, конечно все знают. Посмотрите на фото и скажите, как она называется?  Ответы детей: ***воробей*.**  **Воспитатель:**  «Они летают небольшими стайками, перепрыгивают с ветки на ветку и чирикают. – Какой **рассказ М**. Горького про эту **птицу мы с вами читали**? Как он назывался?  Ответы детей: *«Воробьишко»*.  **Воспитатель:**  По размеру больше воробья **сорока**, у неё длинный хвост с чёрными перьями, а по бокам у неё белые пёрышки. Как сороку называют в сказках?  Ответы детей: *белобока*  **Воспитатель***:* «Какие качества ей приписывают в сказках и потешках?»  Ответы детей: *болтунья, сплетница*  ***Воспитатель:***  Это – **галка**. *(Показ картинки)*. Размером она примерно с голубя (33 см, черная, а шея и верх головы серые. Само название этой **птицы звукоподражательное**, под ее крик. При полете **галка** часто выкрикивает свое имя: *«гал-ка, гал-ка»*, а также каркает по - вороньему. Звонкое *«кау»* или *«кья»*. Попробуйте сами произнести *«кау»*. *(Звукоподражание)*. Живут они в лесах и парках, селятся и рядом с человеком. Это очень сообразительные **птицы**.  Послушайте **рассказ о ней**.  **2.Рассказ Л**. Н. **Толстого***«****Галка и кувшин****»*  **Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше, и можно было пить.**  ***Физкультминутка «Воробышки».***  «Воробышки как проснутся  Очень любят потянуться *(Дети поднимают руки вверх)*  Обязательно зевнуть *(Дети открывают рот)*  Ловко хвостиком махнуть»,  А теперь мы галки:  «Галка скачет, ловко пляшет *(Прыгают и пляшут)*  Галка крылышками машет *(Машут руками)*  И взлетает без оглядки *(Дети двигаются в разных направлениях)*  Это Галкина зарядка».  **Скачет шустрая синица**  Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)  Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)  Вот присела на минутку, (Присели.)  Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)  И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)  Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)  Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)  **Воспитатель:** « А теперь садимся на стульчики.  ***Вопросы для беседы***  Кто главный герой рассказа?  Где стоял кувшин с водой?  Почему галке нельзя было достать воду?  Что сделала галка?  После этого, что произошло с водой?  Что сделала галка?  Воспитатель: «Давайте проверим, получится ли у нас так, как у галки в рассказе».  **Воспитатель: «** А теперь я хочу послушать вас, как вы запомнили рассказ».( 3-4 ребенка пересказывают рассказ, с помощью мнемотаблицы).  **Опыт**  В прозрачную бутылку налита, чуть подкрашенная синей краской вода. Воспитатель маркером отмечает уровень воды, говорит детям: « Представьте, что я мама галка, а вы мои галчата. Предлагает по очереди кидать камушки в бутылку. Когда вода поднимется, делают выводы.  **Воспитатель:**  3.«У всех **птиц есть перья**(показываю, они лёгкие, мягкие, у других животных перьев нет. Перья – это одежда **птиц**, они спасают её от ушибов, от холода и жары, их цвет спасает **птицу от врагов**.  Самое страшное для **птиц зимой не холод**, а голод. Поэтому необходимо помочь **птицам в это трудное время**.  – Чем человек может помочь **зимующим птицам**?  Ответы детей: *(регулярно насыпать им корм в кормушки)*.  **Воспитатель:**  . Нужно начинать подкармливать **птиц** поздней осенью и продолжать делать это до весны. Необходимо следить, чтобы корм в кормушке был постоянно и нужно регулярно очищать её от снега.  **НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ** чёрным хлебом, солёным салом, перловкой, горохом.  **Воспитатель**: «А сейчас я посмотрю, как вы запомнили всё, о чем я вам говорила. Я буду вам загадывать загадки, а вы слушайте внимательно.  Игра *«Узнай****птицу****».* (*Загадывает загадки, дети отгадывают и берут на столе картинки с изображением птиц).*  1.Озорной мальчишка в сером ярмячишке  По двору шныряет, крошки собирает. (Воробей)  2.Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)  3.Спинка зеленовата, животик желтоват,  На голове черненькая шапочка, да ещё полоска шарфика. (Синица)  4.Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,  Каркунья хрипловатая. (Ворона)  5.Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её ... (Сорока)  6.Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит, Всё стучит, стучит, стучит. (Дятел)  7.Днём спит, ночью летает. (Сова)  8.Чёрная птица,  Никого не боится,  На зиму не улетает,  Нашу местность оживляет(галка)  9.Эти птички с хохолком  И красивые притом,  На рябину прилетели.  Птички эти — **с**виристели.  10. Посмотрите на балкон:  Он с утра воркует тут.  Эта птица - почтальон,  Пролетит любой маршрут.  (Голубь)  Закрепление полученных знаний. | Рассказ воспитателя  Беседа  Ответы детей  Рассказ воспитателя                Предупреждение утомляемости  Конспект совместной образовательной деятельности в старшей группе «Хотела галка пить». Пересказ с приёмом мнемотехники  Опытно экспериментальная деятельность.  Рассказ воспитателем.  Ответы детей  Опрос детей. |

Используемая литература :

1.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».Мозаика-синтез,2015.

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М:Просвещение.

     