**Отчёт о результатах самообследования**

**МБДОУ детский сад № 39**

**за 2015 - 2016 учебный год**

**Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ детский сад № 39 г. Твери регулиру-ют следующие нормативные документы и локальные акты:

· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

· Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.13 г.

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образователь-

ной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

и обновления информации об образовательной организации»;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от

14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательных организаций»;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324

от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной

организации, подлежащей самообследованию";

 Информационная открытость образовательной организации определена

статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном

сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникацион-

ной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной органи-

зации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федера-

ции от 10.07.2013 г. № 582.

***Цель самообследования*** - обеспечение доступности и открытости информа-

ции о состоянии развития организации на основе анализа показателей, уста-

новленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготов-

ка отчета о результатах самообследования.

***Задачи самообследования:***

· получение объективной информации о состоянии образовательного процес-

са в образовательной организации

· выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной

деятельности;

· установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

· образовательной деятельности;

· системы управления организацией;

· содержания и качества образовательного процесса организации ;

· качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-нформационного

обеспечения, материально-технической базы;

· функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

· планирование и подготовку работ по самообследованию;

· организацию и проведение самообследования;

· обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

· рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции кото-

рого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функ-

ций:

· *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцени

ваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

· *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений

состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснован-

ных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

· *прогностическая функция* - оценка (самооценка) последствий проявления

отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает

во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса

разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

· пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продук-

тов деятельности и т.п.)

· активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

**I. Аналитическая часть.**

***1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно-***

***правовое обеспечение образовательной деятельности.***

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 яв-

ляется муниципальным учреждением дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 39 расположено по адресу: г. Тверь, ул. Седова, д. 5в.

Учредитель ДОУ - Управление образования администрации города Твери,

лицензия на право образовательной деятельности: серия А № 289380 выда-

на 29.12.2007 года. Юридический адрес: г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.11.

МБДОУ детский сад № 39 осуществляет свою образовательную, правовую

и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом « Об

образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федераль-

ным государственным образовательным стандартом дошкольного образо-

вания (ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, договором между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с

№ 39 работает в режиме учебного заведения с 1961 года (корпус № 1), а с

2006 года был присоединен корпус № 2, в 2000 году получил статус

юридического лица, регистрационное свидетельство № Г-391-00 от

29.02.2000 г.

В ДОУ функционирует 9 групп, из них:

7 групп – общеразвивающие;

2 группы – коррекционные.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом дошко-льников и видом МБДОУ.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании медицинских докумен-

тов, личных заявлений родителей, направлений ПМПК, наличия свободных мест. При приеме детей в МБДОУ детский сад № 39 заключаются договора с родителями.

МБДОУ детский сад № 39 работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного формирования ДОУ, а именно:

- пятидневная неделя;

- длительность работы ДОУ – 12 часов;

- режим работы групп с 7.00 до 19.00.

***1.2. Система управления.***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным за-

коном «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с

соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

I направление – общественное управление

II направление – административное управление

Формами самоуправления учреждения являются

Ø Общее собрание работников;

Ø Педагогический Совет;

Ø Попечительский Совет родителей

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий –

Тимощенко Наталья Александровна.

Стаж педагогической работы – 22 года, в должности руководителя 7 лет.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания коллектива,

Попечительского Совета родителей являются непосредственное участие в

управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения

и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или

иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответ-

ствующих положениях.

***1.3.Условия приема воспитанников в ДОУ***

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании медицинских

документов, личных заявлений родителей, направлений ПМПК, наличия

свободных мест. При приеме детей в МБДОУ детский сад № 39 заключаются

договора с родителями.

 Общее количество групп – 9, в том числе 7- общеразвивающей направлен-

ности, 2 – компенсирующей направленности.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 215 детей.

МБДОУ детский сад № 39 осуществляет свою деятельность в соответствии:

• Конституция Российской Федерации,

• Конвенция «О правах ребенка»,

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

• иные законы Российской Федерации,

• указы и распоряжения Президента Российской Федерации,

• постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

• законодательные и иные правовые акты государственных органов,

• нормативные правовые акты органов местного самоуправления г. Твери,

• решения органов управления образованием всех уровней,

• Устав ДОУ

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13

***1.4. Организация учебного процесса.***

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение

непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически

обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечиваю-

щих получение образования, соответствующего государственным стандар-

там.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная

программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ

в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на

положениях комплексной программы развития и воспитания детей «Детство»

под редакцией В.И. Логиновой, Т. И. Бабаевой и направлена на решение

следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том

числе их эмоционального благополучия)

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуаль-

ных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных,

интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной

деятельности.

В ДОУ разработана и используется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, базирующаяся на программе С.Г Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» (коррекционные группы)

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет -

детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской

деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают

оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, позна-

вательного и социального развития детей.

В ДОУ имеется: 9 групповых помещений, 5 спален, 4 теневых навесов на прогулочных участках. В наличии: методический кабинет, 2 музыкально - физкультурных зала, медицинский кабинет, (включая процедурный, изолятор), 2 спортивных площадки, кабинет учителя-дефектолога, учителя- логопеда, изостудия.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, музы-

кальный центр, магнитофоны, телевизор, видео и аудио материалы для рабо-

ты с детьми и педагогам.

Занятия начинаются с 8.50 часов.

Продолжительность занятий:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены

перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% вре-

мени, и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными

направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и вклю-

чает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от соци-

ального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание - обеспечивается врачом-педиатром и медсест-

рой из МУЗ ГДБ № 3 поликлиника № 2, которые наряду с администрацией и

педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических

норм, режим и качество питания воспитанников.

***Динамика состояния здоровья воспитанников,***

***меры по охране и укреплению здоровья.***

 Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости

детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской служ-

бой отслеживали:

· посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;

· отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;

· контроль медицинской службы ДОУ за исполнением рекомендаций детям,

пришедшим в детский сад после болезни.

В 2015 - 2016 учебном году особое внимание медицинская служба детского

сада уделяла оздоровительным мероприятиям. Укрепление здоровья детей

становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной

работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обуче-

ния в целом.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья - 3 % воспи-

танников, со 2-ой группой здоровья - 96 %, с 3 - ей группой здоровья – 1%. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 20 %. Выше перечислен-

ные данные свидетельствует об эффективности в системе работы.

С целью изучения состояния здоровья воспитанников в МБДОУ д/c № 39

проводится медицинская диагностика, результаты показывают, что в целом

динамика здоровья детей положительная.

 ***Обеспечение безопасности учреждения.***

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного

Процесса, соответствии с Правила противопожарного режима в Российской Федерарации (утв.постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390), нормативно-правовыми актами.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности

жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно -

образовательного процесса.

· Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответствен-

ные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

· Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охра-

ны труда вновь поступивших работников учреждения

· Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам

обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприя-

тия по эвакуации учащихся и всего персонала.

· Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопас

ности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

· Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-

транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице,

воде, спортивных мероприятиях и т.д.

· Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с

ведением журнала общественного контроля.

· Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления

изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности

электророзеток, электрооборудования.

· Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

· заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг

с использованием тревожной кнопки;

· имеется АПС;

· в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется

силами штатных сторожей;

- Приказом утверждён график дежурства администрации и сотрудников ДОУ с 7-00до 19-00

· Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения

теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственно-го лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объек-

та, паспорт антитеррористической защищенности.

- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопас-

ности.

***Организация питания.***

Осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-днев-

ным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми

лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реали-зующем общеобразовательные программы дошкольного образования , с

12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно- эпидемиологическими пра-

вилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Контроль организации питания детей в Детском саду № 39 осуществляется

медицинской сестрой и заведующим.

Основные принципы рациональной организации питания:

-строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;

-необходимое количество приемов пищи в день;

-правильное количественное и качественное распределение пищи на отдель-ные приемы;

-соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время

еды.

***Кадровый потенциал.***

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов – 23

Администрация: заведующая – 1.

Старший воспитатель-1;

Специалисты – 4,

Воспитатели - 18.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотруд-

ников.

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттеста-

ции, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Многие педагоги приняли участие в конкурсах разнообразного уровня

(«Воспитатель года», «Тверская звездочка», «Веселые старты», «Лучший

участок детского сада»).

Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастер-

ства и развития творчества педагогов через непрерывное образование

и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, педагогических советов,

семинаров-практикумов.

***Мониторинг образовательного процесса.***

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежу-

точных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на

основании Федерального государственного образовательного стандарта к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного обра-

зования, был проведен мониторинг освоения основной общеобразователь-

ной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми

знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также

уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует воз-

возрасту.

 ДОУ имеет необходимую материально - техническую базу и предметно-

пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного

развития детей.

Для полноценного *физического развития,* охраны и укрепления здоровья

детей в ДОУ имеются: физкультурный зал, спортивная площадка, кабинет

для медицинского осмотра, процедурный кабинет, центры двигательной

активности в группах.

Для *художественно-эстетического развития* функционирует музыкальный

зал, центр творчества в группах.

Для *познавательного и речевого развития* в ДОУ уголок по правилам дорож-

ного движения, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр

книги.

Для *социально-коммуникативного развития* – игровое оборудование в груп-

пах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности де-

тей.

*Для коррекционной деятельности* в ДОУ оборудован кабинет учителя-дефек-

толога и кабинет учителя- логопеда.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятель-

ности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для

познавательного развития детей всех возрастных групп, музыкального разви-

тия, для продуктивной и творческой деятельности, доля сюжетно - ролевых

игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие

развитию у детей психических процессов и компенсации имеющихся дефек-

тов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

 В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соот-

ветствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на

на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для

подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все фун-

кции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулиро-

вание, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми

изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптима-льного результата.

 *Образовательный процесс* в ДОУ осуществляют: заведующая, старший

воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог,

учитель-логопед.

*Медицинское сопровождение* образовательного процесса обеспечивает врач,

медицинская сестра.

*Коррекционную работу* в ДОУ учитель-дефектолог, учитель-логопед.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

**Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников**

**за 2015 -2016 учебный год**

     На 2015 – 2016 уч. г. были определены следующая **цель**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечение всестороннего развития каждого ребенка с учетом его психического здоровья, физического и интеллектуального развития через качественную организацию образовательного процесса.

В ходе реализации поставленной цели и основного направления деятельности детского сада решалась ***задача:*** выявление максимально благоприятных условий для развития умственных и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода к использованию современных форм организации работы по РЭМП с учетом ФГОС ДО.

     Реализация программных требований способствовала накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию познавательных навыков и умений детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

По познавательному развитию детей отмечаются положительные результаты. По данным диагностических исследований все дети справились с программой, благодаря постоянной и целенаправленной образовательной работе по развитию умственных способностей и математических представлений дошкольников на основе комплексного подхода, в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи. Положительная динамика осуществлялась на основе организации различных форм работы.

 Достижению этих результатов способствовали мероприятия:

***Организационно – педагогические:***

 - смотр – конкурс «Математика вокруг нас».

 - выставка детских рисунков «Золотая осень»

 - выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

 - консультации:

 «Формирование математических представлений и навыков счета у детей дошкольного возраста» (старший воспитатель);

 «Использование развивающей среды для ФЭМП у дошкольников» (гр. «Солнышко»);

«Вовлеченность родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания» (гр. «Тюльпанчик»);

«Использование развивающих игр в работе по РЭМП у младших дошкольников» (гр. Малышок»);

- семинар – практикум: «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» (старший воспитатель);

- мастер – класс: «Решение задач математического и экологического развития детей на основе принципа интеграции» (Кузнецова О.Е.., гр. «Ромашка»);

 - открытый просмотр занятия по РЭМП в подготовительной группе «Одуванчик»

***Методические мероприятия:***

- разработка методических материалов по ФЭМП у дошкольников

- разработка положен6ия о проведение смотра-конкурса «Математика вокруг нас»

***Мероприятия по созданию материально – технических условий:***

- пополнение развивающей среды групп по данному направлению

***Работа с родителями:***

- адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми

***Совместная деятельность с образовательными учреждениями:***

- круглый стол «Взаимодействие ДОУ и семьи в подготовке детей к школе»

В ноябре состоялся педагогический совет по теме: «**Формирование математических способностей: пути и формы»**

**Решением** педагогического совета явилось следующее:

1. Систематически и целенаправленно планировать и проводить воспитательно – образовательную работу с детьми по развитию познавательной активности и формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

 2. Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической проверки.

3. Продолжить контроль за организацией и проведением занятий по ФЭМП.

4. Воспитателям всех возрастных групп продолжать продумывать рациональное использование созданной развивающей среды в группах для развития детей. Пополнить необходимым количеством раздаточного материала, математические центры в группах, в соответствии с годовым тематическим планированием.

5. Вывести работу с родителями на более высокую ступень, используя широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

В период с 20.11.2015 по 26.11.2015 г. был проведен тематический контроль по теме **«Развитие элементарных математических представлений у детей»** рабочей группой в составе: заведующий МБДОУ - Тимощенко Н.А.; старший воспитатель – Колишева Е.А.; учитель – дефектолог – Шетько Н.Ю.; муз. руководитель – Евдокимова О.А.

Тематический контроль включал следующий *вопросы*:

1. диагностика познавательного развития детей в соответствии со стандартами и нормами, типичными для конкретного возрастного периода;

 2. оценка эффективности методов и приемов работы с детьми, используемых воспи-

 тателями для математического развития детей;

 3. анализ планирования работы с дошкольниками по ФЭМП;

 4. оценка предметно – развивающей среды, условий для организации педагогического процесса;

 5. изучение взаимодействия с родителями с целью развития ребенка (изучение тема тики родительских собраний, уголков, консультаций, бесед и др., анализ участия родителей в воспитательно – образовательном процессе по решению задач познава-

тельного развития детей)

В ходе тематического контроля были сделаны следующие *рекомендации*:

 1. Педагогам ДОУ систематически и целенаправленно проводить словарную работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений.

2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми.

3. Продолжить контроль за организацией и проведением занятий по ФЭМП.

4. Обогащать педагогический багаж знаний воспитателей по познавательному развитию дошкольников через ознакомление с новинками методической литературы.

5. Воспитателям всех возрастных групп продолжать продумывать рациональное использование созданной развивающей среды в группах для развития детей, обратить внимание на наличие достаточного количества раздаточного материала. 6. Вывести работу с родителями на более высокую ступень, используя широкий спектр традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

 По итогам тематического контроля и педсовета были запланированы мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями по развитию умственных способностей дошкольников, во всех группах ДОУ пополнилась развивающая среда.

Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

В процессе оперативного и тематического контроля были выявлены следующие *проблемы* познавательного развития:

- в планировании задач экологического воспитания дошкольников в разных видах деятельности

- в расширении активного и пассивного словаря детей, формировании навыков учебной деятельности, использовании современных форм организации обучения, таких как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно со взрослыми и сверстниками.

- проблемы в формировании естественно - научных представлений у дошкольников через расширение опытно – экспериментальной деятельности*.*

Подводя ***итоги*** работы детского сада по этому направлению можно сказать, что достигнуты положительные результаты:

 - образование воспитанников ориентируется на принципы интегрированного подхода;

- организуется систематическая и комплексная работа по развитию психических процессов: памяти, логического мышления;

 - повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в планировании и проведении работы в разных видах познавательной деятельности дошкольников через использование традиционных и инновационных технологических подходов.

Образовательная область *«Социально - комуникативное развитие»* реализовывалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность была направлена на включение детей в систему социальных отношений путем развития игровой и театрализованной деятельности.

На 2015 – 2016 уч. г. также была определена следующая ***задача****:* совершенствование работы по развитию игровой деятельности детей через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организация и руководство театрализованной деятельностью дошкольников.

Результаты диагностического обследования показывают, что у большинства воспитанников детского сада сформированы первоначальные представления социального характера в соответствии с возрастом.

Достижению этих результатов способствовали мероприятия:

***Организационно – педагогические:***

 - детский конкурс чтецов

- конкурс мультимедийных презентация проектов в ДОУ

- выставка детских поделок и рисунков «Цветок для мамы»

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

- консультации:

 «Использование средств театрализованной деятельности в работе с детьми»

 (ст. воспитатель),

 «Организация художественно – эстетической творчески развивающей среды»

(гр. «Василек»);

«Театрализованная деятельность в коррекции психоэмоционального и психофизического состояния ребенка с ОВЗ» (учитель – дефектолог)

- Семинар – практикум «Методы работы по театрально – творческой деятельности (старший воспитатель, гр. «Ромашка»);

- Открытый просмотр театрализованной деятельности в коррекционной группе «Теремок».

***Методическая работа:***

- Разработка рекомендаций «Организация театрализованной деятельности с дошкольниками»

- оформление выставки методической литературы по теме «Театрализованная деятельность в ДОУ»

***Мероприятия по созданию материально – технических условий:***

- привлечение родителей к пополнению развивающей среды в группах

***Работа с родителями:***

- разработка анкет для родителей по данной теме

- оформление наглядной агитации в группах

***Совместная деятельность с образовательными учреждениями, учреждениями культуры:***

- Экскурсия в библиотеку детей старших и подготовительных групп

- участие в конкурсе «Тверская звездочка»

В марте состоялся педагогический Совет по теме «**Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»**

 **Решением** педагогического совета явилось следующее:

1. Систематически планировать и проводить работу по развитию творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности, используя разнообразные формы работы. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения усвоения программного материала по данному разделу.

2. Организовать для детей других групп драматизацию сказок и литературных произведений.

3. Пополнить методический кабинет современной методической литературой по данной теме.

4. Продолжать повышать уровень самообразования по изучению методических изданий по проблеме организации и проведении театрально - игровой деятельности.

5. Разработать перспективное планирование по театрализованной деятельности на 2016- 2017 учебный год.

6. Разнообразить использование нетрадиционных форм работы с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей.

В период с 23.03.2016 по 30.03.2016 г. был проведен тематический контроль по теме **«Организация театрализованных игр с целью интеллектуального, художественно – эстетического и социального развития дошкольников»** рабочей группой в составе: заведующий МБДОУ - Тимощенко Н.А.; старший воспитатель – Колишева Е.А.; муз. руководитель – Евдокимова О.А.

Тематический контроль включал следующий *вопросы*:

1. обследование уровня развития детей

2. оценка профессиональных умений воспитателей

3. анализ развивающей предметной среды

4. оценка планирования работы по художественно – эстетическому направлению

5. оценка форм взаимодействия с родителями

В ходе тематического контроля были сделаны следующие *рекомендации*:

1. Работу по развитию театрализованной деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу с детьми, со старшими дошкольниками планировать изготовление и ремонт театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей.
2. Более творчески подходить к организации занятий по художественно-эстетическому развитию, использовать инновационные формы и методы работы.
3. Продолжать расширять содержание развивающей среды (театрально-музыкальных уголков) во всех возрастных группах соответственно возрасту детей.
4. Обогащать педагогический багаж знаний воспитателей через ознакомление с новинками методической литературы, изучение методических рекомендаций по развитию детей в театрализованной деятельности.
5. Разнообразить использование нетрадиционных форм работы с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей.

 В течение года проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в различных конкурсах. Привлекались родители к совместному творчеству. В процессе внедрения образовательных проектов педагоги создали широкие возможности для развития у детей художественного вкуса, для творческого самовыражения.

В процессе оперативного и тематического контроля наряду с положительными моментами выявлен ряд недоработок по организации и проведению игровой деятельности в детском саду:

 - в планах воспитательно- образовательной работы не всегда планируются все виды игр, не указываются цель, задачи, содержание.

- редко организуют совместные игры с детьми с целью их взаимного обогащения игровым опытом, недостаточно продумывается организация поло-ролевых игр, воспитатели не способствуют возникновению режиссерской игры, неактивно используют нетрадиционные формы работы с родителями по данной теме.

Все данные недостатки свидетельствуют о недостаточной работе педагогов по организации игровой деятельности дошкольников. Комиссией было предложено продолжить работу в следующем учебном году по данному разделу, взяв направление по развитию и обогащению игр, направленных на социально-коммуникативное развитие детей.

 Исходя из вышеперечисленного, были определены ***перспективы работы*** педагогического коллектива на 2016 – 2017 уч. год:

- обогащать социальный опыт ребенка через игровую деятельность разных видов с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- совершенствовать методы и приемы по формированию и развитию сюжетно- ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника

В течение 2015-2016 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. В организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

***Организационно – педагогические:***

- выставка детских рисунков «Зимушка – зима»

- выставка поделок «Новогодняя елочка»

- участие в Спартакиаде детских садов Заволжского р-на «Веселые старты»

- конкурс на лучшее оборудование участка с использованием снежных построек

***Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:***

 - консультация «Воспитательно - образовательная работа в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО»

- семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии: использование элементов психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста» (старший воспитатель)

- мастер - класс «Подвижные игры в ДОУ: развивающий потенциал и педагогические условия организации» (Митюрева С.И.)

- открытый просмотр занятия по ФИЗО в старшей группе «Колокольчик»

***Методическая работа:***

- разработка методических материалов для педагогов «Социальное партнерство ДОУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры»

- выставка методической литературы по данному направлению

***Мероприятия по созданию материально-технических условий:***

- пополнение физкультурным и игровым оборудованием спортивные залы и игровые площадки ДОУ

- приобретение методической литературы по вопросам ЗОЖ и физического воспитания

***Работа с родителями:***

- спортивный праздник, посвященный Дню защитников отечества

- оформление «Уголков здоровья» для родителей

В январе состоялся педагогический Совет по теме: «**Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей»**

**Решением** педагогического совета явилось следующее:

1. Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения, создание здоровье-

сберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

2. В целях уточнения методический знаний и обогащения методических материалов воспитателей старшему воспитателю подготовить печатный материал по теме «Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Приёмы руководства подвижными играми»

3. С целью повышения уровня педагогического просвещения родителей подготовить материал для заочного консультирования родителей по теме «Что важно знать о здоровье Вашего ребёнка».

 В период с 21.01.2016 по 27.01.2016 г. был проведен тематический контроль по теме **«Осуществление интеграции специалистов ДОУ и воспитателей, направленной на физическое и психическое развитие дошкольников»** рабочей группой в составе: заведующий МБДОУ - Тимощенко Н.А.; старший воспитатель – Колишева Е.А.; ст. медсестра – Помелова О.А.

Тематический контроль включал следующий *вопросы*:

1. Обследование уровня физической подготовленности детей в соответствии с требованиями программы

2. Оценка профессиональных умений воспитателей и узких специалистов ДОУ

3. Анализ развивающей предметной среды, условий для физического воспитания дошкольников

4. Наличие системы планирования физкультурно-оздоровительной работы

5. Изучение работы с родителями с целью физического развития ребенка и его здоровья

 В ходе тематического контроля были сделаны следующие ***рекомендации*:**

1. Использовать разные виды деятельности для реализации задач физического развития и сохранения здоровья детей.

Систематически осуществлять планирование дифференцированной работы с детьми разного уровня двигательной активности с учетом результатов диагностики.

2. В целях соблюдения правил и норм санитарной гигиены соблюдать режим проветривания и осуществлять контроль  влажной уборки в физкультурном зале.

3. Заранее продумывать ход и организацию деятельности дошкольников на занятии, осуществлять правильный подбор и размещение необходимого для занятия оборудования. Внедрять в работу новые оздоровительные методы.

4. В целях оздоровления детей воспитателям групп ежедневно проводить бодрящую гимнастику с использованием упражнений на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия.

5. Систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма.

6. Привлекать родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях по физической культуре (спортивные праздники, досуги)..

7. Пополнить физкультурные уголки недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей. Для  расслабления и отдыха детей предусмотреть уголки уединения.

***Финансирование***

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реали-

зацию задач и осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образова-

тельных программ дошкольного образования по текущим расходам на опла-

ту труда и начисление на заработную плату, а так же на обеспечение материальных затрат, непосредственно связных с воспитательно- образова-

вательным процессом: расходы на приобретение наглядных пособий, дидак-

тических игр и игрушек, мебели, оргтехники, канцелярских товаров и прочие

расходы.

**Заключение**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования

к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспи-

тательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МБДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

МБДОУ - образовательное учреждение, осуществляющее физическое и

психическое развитие детей, через организацию индивидуально-ориентиро-

ванной системы воспитания, образования и обогащения развивающей среды.

**Главная цель ДОУ**: Воспитание эмоционально–благополучного, здорового,

разносторонне – развитого счастливого человека.