**1. Анализ работы методической службы в ДОУ**

**1. 1. Оценка результативности методической работы**

 Методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

      Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса (согласно Закону ″Об образовании Р.Ф″, типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

* дети
* педагогический коллектив
* родители

**Характеристика и дифференциация педагогического коллектива*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образовательного ценза  | Высшее педагогическое образование – 47%Высшее иное – 13%Средне специальное педагогич. – 9%Средне специальное – 31% |
| Возрастной состав | От 20 – 30 лет – 10%От 30 – 40 лет – 45%От 40 – 50 лет – 20%От 50 и выше – 25% |
| Квалификационная категория | Высшая категория -27%Первая категория - 31%Вторая категория – 4%Соответ. занимаемой должности – 4% |
| Педагогический стаж | До 5 лет – 35%От 5 до 10 лет - 15%От 10 до 15 лет – 25%Свыше 15 лет – 25% |
| Уровень профессиональной компетенции каждого педагога | Анализ диагностических карт совершенствования профессионального саморазвития педагогов показывает:- затруднения и необходимость помощи в профессиональном развитии – 15%- наличие интересного опыта и желание поделиться им с коллегами – 26% |

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

        Педагогический коллектив МДОУ условно представлен тремя группами:

1. Воспитатели и специалисты, имеющие **высокий уровень квалификации** – опытные **творчески работающие** **педагоги**  (Евдокимова О.А., Мухина М.В., Чехунова Л.Г., Селезнева И.В., Шетько Н.Ю., Артюкова Н.Б., Барцакина О.Б.). Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. 3

 Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районном конкурсе “Воспитатель года”. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МДОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития МДОУ, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

1. Педагоги **с установившимся стилем работы**, **стабильно работающие:** воспитатели (Кузнецова О.Е., Давыдова О.С., Андреева Н.Г., Митюрева С.И.), которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.
2. Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это **молодые и начинающие воспитатели**(Шуколюкова Н.В., Костюкова Е.Н., Комарова А.А., Трешкина О.В.,)**.** У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

        Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

1. на педагогов, повышающих квалификационную категорию;
2. молодых педагогов;
3. на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности (15%);
4. участников инновационного процесса.

 Система непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах (1 раз в пять лет), самообразование, участие в методической работе детского сада, города, района.

**Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете МДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса.

Формы самообразования многообразны:

-работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;

-участие в работе научно-практических семинаров, конференций;

-получение консультаций на кафедрах психологии и педагогики высших учебных заведений;

-ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта. 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Тема по самообразованию** |
| Кузнецова О.Е. | Развитие интереса к математике у детей младшего дошкольного возраста через предметно – игровую развивающую среду. |
| Брусова Е.С. | Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. |
| Шуколюкова Н.В. | Формирование коммуникативных качеств у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.  |
| Барцакина О.Б. | Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру. |
| Мухина М.В. | Использование средств опытно – исследовательской деятельности в работе по развитию познавательного интереса детей с задержкой психического развития. |
| Соловьева Т.Б. | Развитие художественно – творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности |
| Голубева А.А. | Развитие творческого потенциала младшего дошкольника в продуктивной деятельности средствами аппликации |
| Артюкова Н.Б. | Театрализованные игры, как средство развития речевой деятельности дошкольников |
| Митюрева С.И. | Художественная литература, как средство развития речи у детей раннего дошкольного возраста |
| Шетько Н.Ю. | Развитие речи у аутичных детей.  |
| Андреева Н.Г. | Формирование предложно – падежных конструкций с пространственным значением у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР |
| Евдокимова О.А. | Развитие музыкального восприятия и слуха у детей дошкольного возраста через музицирование на детских музыкальных инструментах.  |
| Карханина А.А. | Развитие художественно – творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста нетрадицион-ными способами рисования. |

5

**1.2. Оценка эффективности методической работы**

**Критерии эффективности работы методической службы:**

* эффективность для ребенка:
* положительная динамика качества обучения и воспитания;
* отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
* дифференцированный подход к каждому ребенку;
* положительная оценка деятельности МДОУ, педагогов со стороны родителей;
* готовность и желание родителей помогать МДОУ;
* высокая степень информированности о состоянии дел в МДОУ среди родителей;
* эффективность для педагога:
* положительный психологический климат в коллективе;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
* качественно организованная система повышения квалификации;
* высокий уровень профессиональной деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является ***педагогический совет.*** В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2014 - 2015 учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

- первый - установочный (в сентябре месяце);

- «Реализация ОО «Физическое развитие» через интеграцию деятельности дошкольников в здоровьесберегающей среде ДОУ», был посвящен решению годовой задачи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (январь);

 - «Коммуникативное развитие детей: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей»» (ноябрь);

- «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста» (март);

- пятый педагогический совет – итоговый (проведен в мае).

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по развивающему обучению.

В течение года были проведены следующие семинары:

- семинар – практикум по правовому воспитанию в ДОУ

- семинар – практикум «Учим общаться детей»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются

***консультации*.** Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Влияние предметно-развивающей среды на речевое развитие детей»

- Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольника»

- «Работа дошкольного учреждения по защите прав ребенка»

- «Работа детского сада по профилактике нарушений прав ребенка в семье»

- «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ»

- «Организация здоровьеукрепляющего двигательного поведения детей»

 ***Открытые просмотры занятий***. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также образовательной или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образован

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД и воспитательные мероприятия:

 - открытый просмотр НОД в средней группе «Ромашка» по развитию речи (ноябрь);

- открытый просмотр НОД по правовому воспитанию в коррекционной группе «Солнышко» (март)

- открытый просмотр НОД (ОО «Физическое воспитание», «Музыка» в подготовительной группе «Василек» (январь)

 Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды ***контроля***.

*Тематические и фронтальные проверки:*

- «Развитие речи детей в условиях ДОУ»

- «Социальное развитие детей дошкольного возраста»

- «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»

 В течение года проводился *оперативный контроль*:

1. Оснащенность групп и готовность к новому учебному году.

2.Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.

3. Организация питания.

4. Подготовка и проведение прогулки. Организация разнообразной деятельности на прогулке.

6.Планирование и проведение утренней гимнастики: соблюдение струк-туры, продолжительности, оптимальной физической нагрузки, с учётом возрастадетей.

7. Выполнение программы по ФЭМП.

8. Выполнение инструкции по технике безопасности на занятиях по аппликации

и ручному труду.

9. Оснащение родительских уголков

10. Использование в режиме дня дидактических игр по основным направлениям развития.

11. Сформированность этических представлений у старших дошкольников

12. Двигательная активность детей в режиме дня.

13. Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности.

14. Планирование и проведение мероприятий по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице.

15. Выполнение санэпидрежима.

16. Подготовка и проведение целевых прогулок при ознакомлении детей с окружающим миром.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

7

**1.3. Оценка результативности работы с молодыми специалистами**

       Методическая работа с молодыми специалистами это:

1. Включение воспитателей в педагогическую деятельность коллектива:

* работа в паре с опытным воспитателем;
* наблюдение за работой других педагогов;
* участие в организованных и методических мероприятиях внутри МДОУ.

2. Ознакомление с разными подходами по организации педагогических условий (предметные и дидактические).

* посещения групп детского сада (оснащение и организация предметно-развивающей среды);
* посещение «Школы молодого воспитателя».

3. Упражнение в профессиональной деятельности:

* предварительный анализ, с целью предупреждения возможных ошибок, вариантов занятий;
* совместный анализ планирования (для установления перспектив работы);
* выполнение поручений и заданий к методическим мероприятиям.

**План работы «Школы молодого воспитателя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Месяц | Ответственный |
| Планирование воспитательно-образовательного процесса. | Сентябрь | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Организация предметно-развивающей среды | Октябрь | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Формы работы с родителями. | Ноябрь | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Организация зимней прогулки. | Декабрь | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Подготовка и проведение открытых занятий. | Январь | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Познавательно – речевое развитие детей в ДОУ. | Февраль | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Формирования социально – нравственных качеств у детей в раннем возрасте.  | Март | Ст.воспитательКолишева Е.А |
| Диагностика детей. Оформление документации. | Апрель | Ст.воспитательКолишева Е.А. |
| Особенности работы в разновозрастной группе в летний период. | Май | Ст.воспитательКолишева Е.А. |

8

**1.4. Оценка работы по обобщению передового педагогического опыта**

″Передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющие актуальные потребности практики обучения и воспитания″.

       Опыт предлагает воспитателю использовать новые подходы к работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является, в какой-то степени её итогом. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

       Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической работы в детском саду.

**Распространение** передового опыта осуществляется в МДОУ в виде:

- выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала;

- коллективного просмотра;

- творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций;

- мастер класса – одной из новых форм распространения опыта (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях);

- представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры).

- представление материалов в периодической печати и интернет ресурсах

В МДОУ были представлены презентации опыта следующих педагогов:

- Колишевой Е.А. ст. воспитателя на тему: «Формирование социально – личностных качеств у детей дошкольного возраста в ДОУ»

- Евдокимовой О.А. муз. руководителя на тему «Развитие музыкального восприятия и слуха у детей дошкольного возраста через музицирование на детских музыкальных инструментах»

- Мухиной М.В. воспитателя коррекционной группы на тему «Развитие связной речи у детей с ЗПР в процессе театрализованной деятельности»

- Чехуновой Л.Г. воспитателя коррекционной группы на тему «Приобщение старших дошкольников с ЗПР к экологическому образованию. Формирова-ние познавательного интереса к природе»

- Артюковой Н.Б. воспитателя на тему «Особенности формирования ориен-тировки в пространстве и во времени у детей 4 – 6 лет»

Данные работы можно рассматривать, как инновационные педагогические технологии, элементы которых используют педагоги нашего ДОУ.

9

**1.6. Выводы по итогам работы методической службы за 2014–2015 уч.г.**

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования,
организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения
направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их
квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение
образовательного процесса, координацию взаимодействия МДОУ, семьи,
социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.
В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется
мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют
своевременности и действенности внесения корректив в организацию
методической работы.

Проведенный анализ методической работы показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие художественно – эстетической деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с положительными моментами в работе методической службы есть и **недостатки:**

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;

- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДОУ;

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов НОД.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система методической работы должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования

10

**2. Цели и задачи деятельности методической службы на 2015 – 2016 учебный год.**

**Цель:** совершенствование методической работы по повышению педагогической компетентности воспитателей по вопросам развития художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

**Основные задачи методической работы:**

1. Выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы по данному направлению.
2. Включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по художественно – эстетическому направлению.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

11

**3. План работы методической службы ДОУ на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид поддержки** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен-ный** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая поддержка** |
| Непрерывное педагогическое образование | Курсы повышения квалификации  | В течение учебного года | Администра-ция ДОУ | Повышение квалификации педагогов |
|  |  |  |
| Методические объединения | Методические объединения педагогов ДОУ по направлению | В течение года | Руководители методических объединений, администра-ция ДОУ | Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания, обучения, развития и оздоровления воспитанников |
| Методические совещания | В течение года | Администрация ДОУ |
| Временные проблемные группыТворческие группы | В случае необходимости | Администра-ция ДОУ | Решение проблемных ситуаций, негативно влияющих на качество образ. процесса |
| Работа педагогического коллектива ДОУ | **Проведение педагогических советов:**- Установочный "Утверждение годового плана работы на новый учебный год»;- "Формирование математических способностей: пути формы»- «Роль образова-тельного учреж-дения в сохране-нии физического и психического здоровья детей»;- «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»- Итоговый. | август ноябрь январьмартМай  | Заведующая ДОУ, старший воспитатель | Повышение качества образовательных и оздоровитель-ных услуг, оказываемых ДОУ |
|  | **Проведение заседаний Методического Совета:**"Изучение и обобщение педагогического опыта».«О выполнении планов по само-образованию»"Разработка плана летней воспитательно-оздоровительной работы" | ДекабрьФевральАпрель - май | Старший воспитатель | Повышение качества образовательных и оздоровитель-ных услуг, оказываемых ДОУ |
|  | **Проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов:**См. годовой план работы | В течение года |  | Повышение качества образователь-ных и оздоро-вительных услуг, оказываемых ДОУ |
| **Формирование и развитие кадрового потенциала** |
| Консультирова-ние | Индивидуальное консультирова-ние по запросам педагогов | В течение года | Специалисты ДОУ | Выполненные заказы на консультации |
| Групповое консультирова-ние педагогов:См. годовой план работы  | Сентябрь - май |  |
| Проведение конкурсов и смотров | **На уровне ДОУ:**- смотр подготовки групп к началу учебного года;- смотр – конкурс математика вокруг нас;- детский конкурс чтецов- конкурс мульти-медийных презен-таций проектов ДОУ**На уровне района:**Конкурс "Воспитатель года"«Тверская звездочка» | Сентябрь ноябрь январьмарт | Администра-ция ДОУ | Повышение мотивации педагогов к профессиональ- ной деятельности, пропаганда позитивного педагогического опыта |
| Обучение педагогов в ходе аттестации | Аттестация на квалификационную категорию:- Составление графика аттестации, плана работы по аттестации;- Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности- Изучение нормативно-правовой базы по аттестации педагогических работников с воспитателями; | Сентябрь – октябрь Ноябрь Декабрь февраль | Заведующая Старший воспитатель | Повышение уровня квалификации педагогов |
| **Информационная поддержка** |
| Подготовка информационно- методических материалов | Организация выставки новинок периодической научно- методической печати в методическом кабинете ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Информирова-ние педагогов о современных направлениях в системе дошкольного образования, перспективных педагогических технологиях |
| Оформление подписки на научно-методическую литературу |  |
| Оформление портфолио педагогов по темам самообразования | В течение года |  | Обмен передовым педагогическим опытом |
| Комплектация методического обеспечения к программе "Детство" | В течение года |
| Формирование банка информации | Сбор информации о педагогических кадрах;О программно-методическом обеспечении образовательного процесса;Об инновационной деятельности и положительном опыте работы педагогов;О качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Создание комплексного банка данных |
| Подготовка аналитических материалов | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения смотров и конкурсов, контроля. | В течение года | Администрация ДОУ |  |
| **Диагностическая поддержка** |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов | Проведение мониторинга физического и психического состояния и подготовленности воспитанников | 2 раза в год | Старший воспитатель, Узкие специалисты | Пополнение банка диагностических данных |
| Изучение профессиональ-ных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование) | В течение года | Старший воспитатель | Выявление проблем и перспектив в организации образователь-ного процесса и профессиональ-ной деятельности педагогов |
| Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ | В течение года |
| Изучение готовности воспитанников к обучению в школе | Апрель - май |
|  | Изучение спроса родителей на дополнительные услуги | Октябрь | Старший воспитатель | Изучение спроса родителей |
| **Правовая поддержка** |
| Создание нормативных документов по организации работы | Разработка положения о работе творческих групп, методического совета  | В течение года | Администра-ция ДОУ | Пополнение нормативно-правовой базы |
| Корректировка положения о деятельности методической службы ДОУ | В течение года |

16